



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 110 от 31.08.2020 года
Ю.С. Коняхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Увлекательный мир цифр»
Общеинтеллектуальное направление

Класс: 2-4

Срок реализации: 3 года

Составитель: Клычкова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Увлекательный мир цифр» для 2-4 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».
4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2020-2021 г.
5. Авторской программы курса «Мир цифр» О.Н. Михайлова 1-4 классы

Программа «Увлекательный мир цифр» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Увлекательный мир цифр» для обучающихся 2-4 классов составлена на основе авторской программы курса «Мир цифр» О.Н. Михайловой (2017). Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный мир цифр» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Курс «Увлекательный мир цифр» разработан как дополнение к учебному предмету «Математика» по УМК «Школа России».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный мир цифр» направлена на развитие математического образа мышления, ознакомление обучающихся с вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширение целостного представления о научных проблемах, закрепление интереса младших школьников к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание рабочей программы «Увлекательный мир цифр» ориентировано на развитие умения самостоятельно работать, думать, решать творческие, нестандартные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по изучаемому вопросу, строить доказательную базу.

Реализация курса «Увлекательный мир цифр» предполагает регулирование образовательной деятельности по средствам партнёрских отношений учителя, обучающегося, родителей (законных представителей), социальных партнёров. В процессе занятий присутствует возможность обмена ролей обучающегося и педагога: на одном этапе учитель выступает транслятором знаний, демонстрируя ключевые моменты процесса, на этапе закрепления такими возможностями наделяются обучающиеся. Смена ролей позитивно влияет на микроклимат в процессе обучения, способствует повышению учебной мотивации, активизирует возможности обучающегося. Активными участниками в подготовке итоговых работ становятся родители. Они не только присутствуют на защите проектов обучающихся, но становятся полноправными участниками мастер-классов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности К концу 2 класса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к познанию, к учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- демонстрировать умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, учитывая разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь однокласснику в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

К концу 3 класса:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- проявлять положительное отношение к занятиям, к учёбе, понимать значение математических знаний и собственной значимости;
- понимать значение математики в жизни и деятельности человека;
- воспринимать критерии оценки собственной успешной деятельности и понимание оценок окружающих;
- уметь самостоятельно и в группе выполнять определённые виды работ (деятельности), понимая личную ответственность.

Обучающийся получит возможность:

- проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- проявления интереса к изучению курса: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений,

равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.

К концу 4 класса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуры;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к занятиям математикой, к обучению, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира;
- умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных частей;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить

средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи самостоятельно, под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

К концу 2 класса обучающийся научится:

- устанавливать закономерности между понятиями;
- классифицировать геометрические фигуры;
- определять среди множества фигур объёмные и плоские;
- приводить примеры изученных видов фигур;
- осуществлять перевод крупные единицы изменения в мелкие и наоборот;
- уметь решать и составлять простые ребусы;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- применять различные способы решения нестандартных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать многоугольники и многогранники;
- конструировать сооружения из геометрических фигур изученного вида;
- развивать логическое мышление, память.

К концу 3 класса обучающийся научится:

- определять геометрические фигуры изученного вида и находить их в окружающей обстановке;
- составлять узоры и орнамент из геометрических фигур, путём закономерного расположения их на плоскости;
- познакомиться с историей появления часов и их видами;
- давать определение высказываниям «истинное», «ложное» и приводить примеры;
- решать практически и арифметически нестандартные задачи;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- научиться способам решения задач с многовариантными решениями;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

К концу 4 класса обучающийся научится:

- сравнивать между собой предметы, явления;
- давать определения понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно привести примеры составных высказываний;
- решать задачи на перебор вариантов;
- составлять задания на нахождение точного и приближённого значения величины.

Воспитательные результаты:

- воспитание потребности в усвоении методов диалектического познания окружающего мира;
- присвоение законов логики, способствующих развитию математического образа мышления;
- применение логических закономерностей в практической деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности
(с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Познавательные и ролевые игры, тренинг, математические эстафеты и соревнования
Познавательная деятельность	Экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, квесты, проекты
Социальное творчество	Практические занятия, библиотечные уроки

2 класс (34 часа)

Раздел 1. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины»

Углы. Многоугольники. Многогранники Понятия «угол», Виды углов: острый, тупой, прямой. Транспортир. Градус – мера измерения угла. Многоугольник. Многогранник. Отличие многоугольника и многогранника.

Развиваем мышление, память. Построение предметов из плоских и объёмных геометрических фигур

Учимся быть внимательными. Плоские и объёмные геометрические фигуры.

Сходство и различие: прямоугольник, квадрат, параллелепипед: треугольник, трапеция; окружность, овал, шар.

Раздел 2. «Величины и зависимости между ними»

Единицы длины. История появления единиц длины. Старинные меры длины. Измерение предметов современными и старинными мерами длины. Сравнение современных и старинных мер длины.

Весёлые задачи. Задачи в стихах. Задачи на смекалку. Нестандартные задачи.

Выпуск математической газеты. Определение темы. Сбор и анализ информации. Оформление и презентация продукта.

Из истории математики. Математика в Древнем Египте. Пирамиды.

Раздел 3. «Числа и арифметические действия»

Путешествие в мир чисел. Арабские и римские числа. Запись римских чисел. Решение «римских» примеров.

Раздел 4. «Математический язык и элементы логики»

Решение ребусов и логических задач. Знакомство с понятием «ребус», «логическая задача». Решение ребусов, логических задач.

Задачи на разрезание. Практические варианты решения задач на разрезание. Объяснение решения задач на разрезание.

Задачи-смекалки. Понятие «задача-смекалка». Решение задач-смекалок. Подбор задач-смекалок.

Выпуск математической газеты. Определение темы. Сбор и анализ информации. Оформление и презентация продукта.

Итоговое занятие «Лестница успеха»

3 класс (34 часа)

Раздел 1. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины»

Шар. Сфера. Круг. Окружность. Знакомство с понятием «сфера». Сравнение геометрических фигур: шар, сфера, круг, окружность. Моделирование из геометрических фигур.

Взаимное расположение фигур на плоскости. Рациональное размещение фигур на плоскости. Моделирование из геометрических фигур.

Выпуск математической газеты. Определение темы. Сбор и анализ информации. Оформление и презентация продукта.

Раздел 2. «Величины и зависимости между ними»

Немного истории. Детям о времени. Исторические факты появления единиц измерения времени. Часы. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени» Пословицы и поговорки о времени.

Раздел 3. «Развитие познавательных способностей»

Развиваем память, внимание, мышление. Нестандартные задачи на взвешивание, на переливание.

Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Знакомство с понятием «высказывание», «истинное высказывание», «ложное высказывание». Примеры истинных и ложных высказываний.

Из истории математики. Математика в Древнем Китае. Десятичная нумерация – основа китайского счёта. «Суаньпань». Иероглифы - цифры Древнего Китая.

Выпуск математической газеты. Определение темы. Сбор и анализ информации. Оформление и презентация продукта.

Раздел 4. «Текстовые задачи»

Задачи – смекалки, логические задачи. Нестандартные задачи про лжецов, на переправе. «Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.

Итоговое занятие «Лестница успеха»

4 класс (34 часа)

Раздел 1. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины»

Построение геометрических фигур. Линейка и циркуль – чертёжные инструменты. Практическое применение умения строить геометрические фигуры.

Знакомство с понятием координатный угол. Оси координат. Построение точки по координатам. Игра «Морской бой»

Графики. Диаграммы. Таблицы. Знакомство с понятием «график», «диаграмма», «таблица». Виды графиков, диаграмм. Запись данных в таблице. Построение графика и диаграммы на основе табличных данных.

Цилиндр. Конус. Шар Знакомство с понятием «цилиндр», «конус». Сравнение геометрических фигур: цилиндр, конус. Моделирование из геометрических фигур.

Многогранник. Виды многогранников. Моделирование многогранника из бумаги.

Выпуск журнала «Юный математик» Определение темы. Сбор и анализ информации. Оформление и презентация продукта.

Раздел 2. «Математический язык и элементы логики»

Высказывания и их значения (истинные, ложные, отрицание). Логические связки. Повторение понятий «высказывание», «истинное высказывание», «ложное высказывание». Классификация высказываний на истинные и ложные. Логические связки: «если., то», «иногда».

Составные высказывания. Знакомство с понятием «составные высказывания». Определение простых и составных высказываний.

Задачи на перебор вариантов. Нестандартные задачи на решение с конца.

Точное и приближённое значение величины. Знакомство с понятием «приближённое значение». Операция с конкретными и приближёнными значениями.

Построение угла, отрезка, равного данному. Построение углов с помощью транспортира.

Математический КВН. Подбор и составление заданий для соперников.

Старинные меры длины. Знакомство со старинными мерами длины «аршин», «сажень», «локоть» и т.д. Сравнение мер длины между собой и с современными единицами измерения длины. Пословицы и поговорки с использованием старинных мер длины.

Выпуск журнала «Юный математик» Определение темы. Сбор и анализ информации. Оформление и презентация продукта.

Итоговое занятие «Лестница успеха»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

2 класс.

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины»			
Углы. Многоугольники. Многогранники	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Развиваем мышление, память.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Учимся быть внимательными.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Плоские и объёмные геометрические фигуры.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Раздел «Величины и зависимости между ними»			
Единицы длины.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Весёлые задачки.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Выпуск математической газеты.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Из истории математики.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Раздел «Числа и арифметические действия»			
Путешествие в мир чисел.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Раздел «Математический язык и элементы логики»			
Решение ребусов и логических задач.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Задачи на разрезание.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Задачи-смекалки.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Выпуск математической газеты.	1 ч.		1 ч.
Итоговое занятие «Лестница успеха»	1 ч.		1 ч.
Итого:	34	12	22

3 класс.

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины»			
Шар. Сфера. Круг. Окружность.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Взаимное расположение фигур на плоскости.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Выпуск математической газеты.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Раздел «Величины и зависимости между ними»			
Немного истории. Детям о времени.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Раздел «Развитие познавательных способностей»			
Развиваем память, внимание, мышление.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
Из истории математики.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
Выпуск математической газеты.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Раздел «Текстовые задачи»			
Задачи – смекалки, логические задачи.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
«Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	4 ч.	1 ч.	3ч.
Итоговое занятие «Лестница успеха»	1ч.		1ч.
Итого:	34	10	24

4 класс.

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины»			
Построение геометрических фигур.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Координатный угол.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Графики. Диаграммы. Таблицы.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
Цилиндр. Конус. Шар.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
Многогранник.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Выпуск журнала «Юный математик».	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Раздел «Математический язык и элементы логики»			
Высказывания и их значения (истинные, ложные, отрицание). Логические связки.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
Составные высказывания.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Задачи на перебор вариантов.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Точное и приближённое значение величины.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Построение угла, отрезка, равного данному.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Математический КВН.	1 ч.		1 ч.
Старинные меры длины.	1 ч.	1 ч.	
Выпуск журнала «Юный математик»	1 ч.		1 ч.
Итоговое занятие «Лестница успеха»	1 ч.		1 ч.
Итого:	34	12	22