



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шахматный мир»
Общеинтеллектуальное направление

Класс: 2- 3

Срок реализации: 2 года

Составитель: Владыкин Виталий Евгеньевич, учитель физики.

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир» для 2-3 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».
4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2020-2021 г.
5. Авторской программы: И. Г. Сухин «Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных образовательных учреждений», издательство «Духовное возрождение» г. Обнинск

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир» 2-3 классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир» направлена на развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях, от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Содержание курса доступно младшим школьникам, стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважительному отношению к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности;
- уважительному отношению к иному мнению и культуре;
- демонстрировать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- проявлять способность к организации собственной деятельности,
- демонстрировать уважительное отношение к иному мнению,
- проявлять самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- демонстрировать умение сотрудничать со сверстниками,
- ориентировать мотивацию к работе на результат.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- развивать самопризнания себя, как личности;
- пробуждать интерес к самому себе;
- проявлять уважение чужого мнения;
- осуществлять управление самим собой;
- проявлять любознательность и вовлеченность в деятельность;
- развивать эмоциональную устойчивость;
- демонстрировать желание действовать и совершать поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять целеполагание;
- планировать деятельность;
- прогнозирование результат;
- контролировать алгоритм выполнения задания;
- корректировать работу;
- производить оценку полученного результата;
- осуществлять саморегуляцию учебных действий.

Обучающийся получит возможность:

- распределять функции и роли в совместной деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- включать самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении шахматных задач,
- строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов;
- способности к рефлексии деятельности;
- умению обучающихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательств.)

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет;
- записывать, фиксировать, информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);

- умению не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формировать чувство доброжелательности;
- проявлению эмоциональной культуры;
- формированию умения слышать собеседника;
- формированию умения договариваться, уступать;
- удовлетворять потребность в общении со взрослыми и товарищами.
- формированию умения соблюдать правила игры.

Обучающийся получит возможность:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур
- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,
- ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,
- защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

Обучающийся будет уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале;
- проводить элементарные комбинации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять социальные роли в процессе занятия (лидер, консультант, судья);
- проявлять уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- демонстрировать интеллектуальной деятельности, по средствам игры с просчитыванием ходов и ориентированием на победу;
- проявлять уважение к проигравшему, радость за победившего.

Воспитательные результаты:

воспитание ценностного отношения к интеллектуальному потенциалу личности, по средствам развития способностей, приёмов анализа, синтеза, аналогии, классификации, способствующих успешной социализации обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Уроки – турниры, познавательные и ролевые игры, тренинг
Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры
Социальное творчество	Практические занятия
Техническое творчество	Проекты, олимпиады, моделирование

2 класс

Раздел 1. Шахматная доска

Знакомство с шахматной доской. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Шахматная доска. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Знакомство с шахматными фигурами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Раздел 3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур.

Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Ладья в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Слон в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) «Ограничение подвижности».

Ладья против слона. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против

слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Ферзь в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Конь в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Конь против ферзя, ладьи слона. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».

Пешка в игре. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Знакомство с шахматной фигурой. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).

Король против других фигур. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Раздел 5. Цель шахматной партии.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Ставим мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или на пат».

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Повторение программного материала. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

Итоговое занятие «Лестница успеха»

3 класс

Раздел 1. Краткая история шахмат.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Раздел 2. Шахматная нотация.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».

Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Раздел 3. Ценность шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Ценность шахматных фигур. Защита. Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Раздел 6. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема блокировки. Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема

отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Повторение программного материала. Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Итоговое занятие «Лестница успеха»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Шахматная доска				
1	Знакомство с шахматной доской	1	1	
2	Шахматная доска	1		1
Раздел 2. Шахматные фигуры.				
3	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	
4	Знакомство с шахматными фигурами	1		1
Раздел 3. Начальная расстановка фигур.				
5	Начальное положение	1	1	
Раздел 4. Ходы и взятие фигур.				
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	1	
7	Ладья в игре.	1		1
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		1
9	Слон в игре.	1		1

10	Ладья против слона.	1		1
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	1	
12	Ферзь в игре.	1		1
13	Ферзь против ладьи и слона.	1		1
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1	
15	Конь в игре.	1		1
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		1
17	Знакомство с пешкой.	1		1
18	Пешка в игре.	1		1
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		1
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	1	
21	Король против других фигур.	1		1
Раздел 5. Цель шахматной партии.				
22	Шах.	1		1
23	Шах.	1		1
24	Мат.	1		1
25	Мат.	1		1
26	Ставим мат.	1		1
27	Ставим мат.	1		1
28	Ничья, пат.	1		1
29	Рокировка.	1		1
30	Рокировка.	1		1
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.				
31	Шахматная партия.	1	1	
32	Шахматная партия.	1		1
33	Повторение программного материала.	1		1
34	Итоговое занятие «Лестница успеха»	1		1
Итого:		34	8	26

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Повторение изученного материала.				
1.	Повторение изученного материала.	1		1
2.	Повторение изученного материала.	1		1
Раздел 2. Краткая история шахмат.				
3.	Краткая история шахмат.	1	1	
Раздел 3. Шахматная нотация.				
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1		1
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1		1
Раздел 4. Ценность шахматных фигур.				
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		1
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		1
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	1	
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1		1
Раздел 5. Техника матования одинокого короля.				
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и	1		1

	ладья против короля.			
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		1
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1
Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала				
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	1	
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		1
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		1
Раздел 7. Шахматная комбинация.				
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	1	
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		1
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		1
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		1
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1		1
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1		1
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		1
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1		1
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		1
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1		1
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		1
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1		1
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	1	
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1		1
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		1
Раздел 8. Повторение программного материала				
32.	Повторение программного материала	1		1
33.	Повторение программного материала	1		1
34.	Итоговое занятие «Лестница успеха»	1		1
Итого		34	5	29