



ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 110 от 31.08.2020 г.
Ю.С.Коняхина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Класс: 9 А, Б, Г,

Составители программы:

Светличная Н.С., учитель русского языка и литературы

Учителя, работающие по программе:

Муртазина Г.М., Светличная Н.С., Касмынина Н.Н., Басалова Е.С.

Тольятти,
2020

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. М., Просвещение», 2016. Программа ориентирована на использование учебника - Русский язык. 9 класс / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова]; науч. ред. Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2018. Реализация программы 2020-2021 уч.год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение изученного в 5-8 классах(11+2 ч.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Сочинение-рассуждение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова, вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи(11+2 ч.)

Понятие о сложном предложении. Диктант. Анализ диктанта. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (5+2 ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения (5+2 ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений (25+2 ч.)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Диктант и его анализ. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзные сложные предложения (11+2 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением пртивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи (8+2 ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6+2 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография . Пунктуация.

Административный контроль.

Тематическое планирование 9 класс (3 ч. в неделю)

№	Раздел /тема урока	Кол-во часов
	Введение	
1.	Международное значение русского языка.	1
	Повторение изученного в 5-8 классах.	
2.	Устная и письменная речь.	2
3.	Монолог, диалог.	2
4.	Стили речи.	1
5.	Сочинение-рассуждение.	2
6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
7.	Предложение с обособленными членами.	2
8.	Обращения, вводные слова ,вставные конструкции.	2
	Сложное предложение. Культура речи.	
9.	Понятие о сложном предложении.	2
10.	Диктант. Анализ диктанта.	2
11.	Сложные и бессоюзные предложения.	2
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	3
13.	Интонация сложного предложения.	2
14.	Сочинение-рассуждение.	2
	Сложносочиненное предложение	
15.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.	1
16.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
17.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
18.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
19.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
20.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
21.	Повторение. (Контрольные вопросы и задания).	1

	Сложноподчиненные предложения	
22.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
23.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2
24.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2
25.	Сочинение-рассуждение.	2
	Основные группы сложноподчиненных предложений	
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	2
29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	4
30.	Диктант и его анализ.	2
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными.	3
32.	Сочинение-рассуждение.	2
33.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными . Знаки препинания при них.	2
34.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
35.	Сжатое изложение.	2
36.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
37.	Повторение.	2
38.	Сочинение-рассуждение	2
	Бессоюзное сложное предложение	
39.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
40.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
41.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
42.	Сжатое изложение	2
43.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения . Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
44.	Бессоюзные сложные предложения со значением пртивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
45.	Сочинение-рассуждение.	2
46.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
47.	Повторение.	1
48.	Диктант и его анализ.	2
	Сложные предложения с различными видами связи	
49.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2
50.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
51.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
52.	Сжатое изложение.	2
53.	Публичная речь.	2
54.	Повторение.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	
55.	Фонетика и графика.	2
56.	Лексикология (лексика) и фразеология.	1
57.	Морфемика. Словообразование.	1

58.	Морфология.	1
59.	Синтаксис. Орфография.Пунктуация.	1
60.	<i>Входной контроль.</i>	1
61.	<i>Промежуточный контроль.</i>	1
62.	<i>Итоговый контроль.</i>	1
	ИТОГО	102