



**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№ 10 от 31.08.2020 г.  
Ю.С.Коняхина



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку**

**Класс:** 7 А, Б, В, Г

**Составители программы:**

Соболева И.М., Касмынина Н.Н., учителя русского языка и литературы

**Учителя, работающие по программе:**

Морозова О.Ю., Муртазина Г.М.

Тольятти,  
2020

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. М., Просвещение», 2016. Программа ориентирована на использование учебника - Русский язык. 7 класс / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.]; науч. ред. Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2017. Реализация программы 2020-2021 уч.год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные:**

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

#### **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

### **Предметные результаты**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы в речи);

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
  - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
  - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
  - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
  - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
  - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
  - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

7 класс ( 4 часа в неделю)

### **Русский язык как развивающееся явление.**

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Повторение изученного в 5-6 классах.**

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Тексты и стили речи.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **Причастие.**

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

### **Деепричастие.**

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

### **Наречие.**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

### **Категория состояния.**

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного 5-7 классах.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Тематическое планирование. 7 класс (4 ч. в неделю)**

№	Раздел / тема урока	Кол-во часов
	<b>Русский язык как развивающееся явление.</b>	
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
	<b>Повторение изученного в V – VI классах</b>	
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	2
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
8.	РР Сочинение по упр.48 (по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»)	2
	<b>Тексты и стили речи.</b>	
9.	Текст.	1
10.	Диалог как текст. Виды диалогов.	1
11.	Стили литературного языка.	1
12.	Публицистический стиль.	1
	<b>Причастие.</b>	
13.	Причастие как часть речи.	2
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
15.	Причастный оборот.	2
16.	Выделение причастных оборотов запятыми.	1
17.	Р.Р. Описание внешности человека.	1
18.	Действительные и страдательные причастия.	1
19.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
20.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
21.	Действительные причастия прошедшего времени.	2
22.	РР Изложение от 3 лица (по упр.116).	1
23.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
24.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
25.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
26.	Контрольная работа по теме "Причастие"	1
27.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	2
28.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких СП и в кратких отглагольных прилагательных.	1
29.	Морфологический разбор причастия.	1
30.	РР Выборочное изложение по упр. 151 (художественное описание портрета литературного героя).	1
31.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
32.	Буквы о и ё после шипящих в суффиксах СП прошедшего времени.	1
33.	РР Сочинение-описание внешности.	2
34.	Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи».	1
35.	Контрольный диктант.	1
36.	Анализ диктанта.	1

<b>Деепричастие.</b>		
37.	Деепричастие как часть речи.	1
38.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
39.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
40.	Деепричастия несовершенного вида.	1
41.	Деепричастия совершенного вида.	2
42.	РР Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	2
43.	Морфологический разбор деепричастия.	1
44.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1
45.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
46.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Наречие.</b>		
47.	Наречие как часть речи.	2
48.	Смысловые группы наречий.	2
49.	РР Сочинение по упр. 233 (по картине И. Попова «Первый снег») от первого лица.	2
50.	Степени сравнения наречий.	1
51.	Морфологический разбор наречий.	1
52.	РР Сочинение – рассуждение, его структура и особенности языка.	1
53.	РР Сочинение – рассуждение по упр.239.	1
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	3
55.	Буквы Е – И в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2
56.	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.	3
57.	РР Описание действий.	1
58.	РР Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям (по упр.263).	1
59.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
60.	Буквы О и А на конце наречий.	1
61.	Дефис между частями слова в наречиях.	2
62.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
63.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
64.	Учебно-научная речь. Отзыв.	1
65.	Учебный доклад.	1
66.	Повторение изученного по теме "Наречие"	1
67.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
68.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
<b>Категория состояния.</b>		
69.	Категория состояния как часть речи.	2
70.	Морфологический разбор категории состояния. Повторение изученного по теме «Категория состояния».	1
71.	РР Сжатое изложение.	1
72.	РР Сочинение на лингвистическую тему.	1
<b>Служебные части речи.</b>		
73.	Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>Предлог.</b>		
74.	Предлог как часть речи.	1
75.	Употребление предлогов.	1
76.	Непроизводные и производные предлоги.	2
77.	Простые и составные предлоги.	1
78.	Морфологический разбор предлога.	1
79.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1

80.	Обобщающий урок по теме "Предлог".	1
	<b>Союз.</b>	
81.	Союз как часть речи.	1
82.	Простые и составные союзы.	1
83.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
84.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
85.	Проверочная работа по теме «Союз».	1
86.	Сочинительные союзы.	1
87.	РР Сочинение по упр.335.	1
88.	Подчинительные союзы.	1
89.	Морфологический разбор союза.	1
90.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1
91.	Повторение изученного по теме «Союз». Тест.	1
	<b>Частица.</b>	
92.	Частица как часть речи.	1
93.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
94.	Смысловые частицы	2
95.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
96.	РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2
97.	Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
98.	Различение частицы НЕ- и приставки НЕ-.	1
99.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1
100.	Повторение изученного по теме «Частица».	1
	<b>Междометие.</b>	
101.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</b>	
102.	Разделы науки о русском языке.	1
103.	Текст. Стили речи.	1
104.	Фонетика. Графика.	1
105.	Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование.	1
106.	Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	1
107.	<i>Входной контроль.</i>	1
108.	<i>Промежуточный контроль.</i>	1
109.	<i>Итоговый контроль.</i>	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>