



ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 120 от 30.08.2019 г.

Ю.С. Коняхина



ПРОГРАММА

ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ШКОЛА МЫШЛЕНИЯ

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Количество часов: 2 час в неделю

Направленность: естественно-научное

Составитель: Анисимова Ираида Петровна, учитель начальных классов
(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

I. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают дошкольнику возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда дошкольник сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Обучающийся учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре! Дошкольник учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти детей предъявляет школьное обучение.

Курс «Школа мышления» представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время образовательные учреждения решают сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Будущему школьнику очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное внимание необходимо тренировать и развивать. Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее. Рабочая программа «Школа мышления» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.
- с учётом пособия для педагогов и родителей Л.Ф. Тихомировой: «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников»

Программа включает занятия, развивающие различные виды внимания, памяти, совершенствующие мыслительные операции, координацию тонких движений, мелкой моторики и пространственную ориентацию.

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности.

Актуальность Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий.

Цель: всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

Задачи:

- формирование специальных знаний и умений, развитие навыков умений, основанном на интересе, стремлении к достижениям, желаниям лучше познать мир и себя в нем, проявить творческие способности; развитие фонематического слуха;
- развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти; развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации; развитие у детей умений выделять главное, существенное; формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать;
- формирование коммуникативных умений; формирование умений преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечение ситуации эмоциональных переживаний; развитие способностей ориентироваться в изменяющихся условиях.

II. Общая характеристика учебного курса.

При подготовке к школе программа «Школа мышления» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В основу отбора содержания программы «Школа мышления» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

III. Описание места курса в учебном плане

Возрастной состав: дети 5,5 - 6-летнего возраста;

Форма проведения занятий: игровая, двигательная, творческая

Периодичность: 2 часа в неделю;

Сроки реализации программы: 7 месяцев (октябрь-апрель)

Обязательные условия работы по программе:

1. Систематическое проведение занятий с учетом принципа концентричности, т.е. последовательного развития по спирали сенсорного восприятия, сенсомоторики и графических навыков у детей, с увеличением запаса приобретенных умений.
2. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности и свободе выбора детей.
4. Обеспечение принципа соразмерности, т.е. соответствия игровых заданий возрасту и уровню развития детей.
5. Создание эмоционально-благополучного климата для детей на занятиях.

IV. Прогнозируемые результаты

Программа «Школа мышления» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить* *ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать* *выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
- *знать* *название* *основных геометрических фигур* (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- *проводить* *простейшие логические рассуждения* и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Дошкольники научатся:

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию группы объектов;
- *задавать* свои вопросы по содержанию группы и свойствам объекта;

- *конструировать* простые объекты из геометрических фигур;
- *определять* количество предметов в группе, свойства предметов;
- *составлять* группы по заданным признакам;
- *делить* и объединять объекты в группы;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Дошкольники получают возможность научиться:

- *проявить* актёрские способности при пересказе сказок, былин, рассказов;
- *составлять* рассказы описательного характера;
- *классифицировать* объекты по скрытым признакам;
- *отгадывать* и загадывать ребусы, шарады;
- *применять* знания поэтических произведений по темам занятий.

V. Содержание учебного курса.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, игр логического содержания способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учиться. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Тем самым достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения тренировки глазных мышц, так как проблема нарушения зрения является общепризнанной.

Формы проведения занятий

Основная форма организации деятельности дошкольников – это занятие.

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из 4 этапов:

1. Дидактическая игра/ Дидактическое упражнение (сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, операций анализа и синтеза, речевой активности).
2. Пальчиковая гимнастика/ Самомассаж пальцев и рук (развитие мелкой моторики, концентрации внимания, воображения, речи, активизация работы мелких мышц пальцев и рук).
3. Графическое упражнение (развитие зрительного внимания, графических навыков, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, ориентировки на листе).

4. Подвижная игра/ Двигательное упражнение/ Игра-соревнование (развитие общей координации, двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве).

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются *практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.*

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Формы: коллективные (групповые занятия), фронтальные (занятия с четкими правилами), тематические беседы

Организация деятельности дошкольников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к дошкольникам.

VI. Учебно-тематический план.

№	Тема	Содержание программы	Количество часов
РАЗДЕЛ: Мы играем, сочиняем, учимся.			
1-2	Здравствуйте! Кто я? Игры и способы знакомства.	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года. Дид. игра: «Встанем в круг» Упражнения «Найди спрятанные фигуры» Подв. игра «Не зевай»	2
3 - 4	Народные пословицы об имени, о семье, о роде-племени.	Дид.игра «Доскажи словечко», Пальч гимнастика: «Ах ты Совушка-сова» Графическое упр.: «Семь-Я» Подв. игра «Соблюдай правила»	2
5-6	Первые уроки логики. Логика учит рассуждать и доказывать.	Дид.игра «Лабиринт» Пальч гимнастика «Мышка в норку забралась» Упражнения «Незаконченный рисунок», Подв. игра: «Найди отличия»	2
7-8	Языковые игры. Игра на сообразительность, фигуры с вписанными словами	Дид.игра «Картинные ребусы» Пальч гимнастика Пальчикам пора вставать!» Упражнения «Продолжи ряд слов», Подв. игра: «Море волнуется раз»	2
9-10	Словестное и картинное лото.	Дид.игра «Настольный театр. Русские народные сказки» Пальч гимнастика «Шла кукушка через сад» Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», Подв. игра «Хорошо, плохо»	2
11-12	Уголок смекалки и юмора. Сборник изречений о языке.	Дид.игра «Небылицы» Пальч гимнастика «Пальчиковые загадки» Упражнения «Юморина», «Продолжи ряд», Подв. игра: «По своим местам»	2

РАЗДЕЛ 1: Мы исследуем, изобретаем.

13-14	Что значит «исследователь»? Исследование старинных слов. Игры. Я попала в сказку.	Дид.игра: «Настольный театр. Русские народные сказки» Пальч гимнастика «Зайчик прыг, зайчик скок...» Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность» Подв. игра: «Театр пантомимы «Теремок»	2
15-16	Мы исследуем собственную речь. Как говорит ребёнок. Словарные картинки.	Дид.игра: «Осень Красавица!» Пальч гимнастика «По ягодки в лесок» Упражнения «Укрась слово», «Дорисуй осенний узор» Подв. игра: «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	2
17-18	Исследуем, как построен язык. Народные пословицы о языке.	Дид.игра «Собери пословицу» Пальч гимнастика: «Шла купаться черепаха» Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», Подв. игра: «Лабиринт»	2
19-20	Шутки и размышления о способах письма. Как писали раньше.	Дид. игра: придумать рассказ о домашнем животном. Пальч гимнастика: «Вышел кот в огород» Упражнение «Исправь ошибку» Подв. игра: «У медведя во бору»	2
21-22	Шутки и размышления о способах письма. Как писали раньше.	Дид. игра: придумать рассказ о домашнем животном. Пальч гимнастика: «Лисонька-лисичка» Упражнение «Исправь ошибку» Подв. игра: «Хитрая лиса»	2
23-24	Исследование иностранных слов. Тематические словари. Я попал в чужую страну.	Дид. игра: «Иностранец» Пальч.гимнастика: «Наши пальчики играли...» Упражнения «Выполни по образцу», «Хорошо, плохо» Подв. игра: «Гуси – лебеди»	2
25-26	Словари-шутки. Уголок юмора и чудес. Книжки-раскраски.	Дид. игра: «Доскажи словечко» Пальч. гимнастика: «Дружные ребята» Упражнение: придумай небылицу. Подв. игра: «Подвижные картинки»	2

27-28	Необычное и забавное в речи детей. Изучаем говоры.	Дид. игра: «От 3 до 5» К. Чуковский Пальч. гимнастика: «Куколка» Упражнение: «Составь рассказ к словам...», «Канун Нового года» Подв. игра: «В мешке у Дед Мороза»	2
РАЗДЕЛ 2: Наши увлечения, выдумки и разные дела.			
29-30	Что мы любим? О чём мечтаем. «Клуб сочинителей»	Дид. игра: «Собери предметы в группы» Пальч. гимнастика: «Домик гнома» Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?» Подв. игра: «Фантазёры»	2
31-32	Что мы любим? О чём мечтаем. «Клуб сочинителей»	Дид. игра: «Морской бой» Пальч. гимнастика: «Друзья-садоводы» Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь) Подв. игра: «Будь внимателен. Доскажи словечко»	2
33-34	Конкурс собственных загадок. Детские небылицы.	Дид. игра: «Загадочные загадки» Пальч. гимнастика: «Кораблик» Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки» Подв. игра: «На воздушном шаре»	2
35-36	Мы исследуем сказку, рассказ, стихотворение.	Дид. игра: «Настольный театр» Пальч. гимнастика: «Мышка в норку пробралась» Упражнение «Составь фразу по теме...», Подв. игра «Рифмоплёт»	2
37-38	Выразительность речи – это искусство. Игры с логическими ударениями в речи.	Дид. игра: «Собери предметы в группы» Пальч. гимнастика: «Апельсин» Упражнение: составление рассказа о любимом времени года. Подв. игра: «Времена года»	2
39-40	Пофантазируем! Поспорим! Какой будет школа в будущем. Игра в школу.	Дид. игра: «Собираемся в школу» Пальч. гимнастика: «Воздушный шар» Упражнение «Найди и обведи», «Слова в квадрате» Подв. игра: «Школьные небылицы»	2

41-42	Я-издатель детского журнала. О чём я напишу. Детские зарисовки, как способ выражения речи.	Дид. игра: «Словестное рисование», Пальч. гимнастика: «Белочка» Упражнения «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения» Подв. игра: «Юный карандаш»	2
43-44	Я придумываю мультфильм. О чём он. Коллективное рисование кадров к мультфильму.	Дид. игра: «Словестное рисование», Пальч. гимнастика: «Пятачок» Упражнения : «Сочинители» Подв. игра «Если бы я встретился с волшебником»	2
45-46	Математическое мышление. Конструирование из геометрических фигур.	Дид. игра: «Куб, квадрат и круг», Пальч. гимнастика: «Зимняя прогулка» Упражнения: раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам» Подв. игра: «Куб, квадрат и круг»	2
47-48	Математическое мышление. Конструирование из геометрических фигур.	Дид. игра: «Домики и замки», Пальч. гимнастика: «Паучок» Упражнения: «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам» Подв. игра: «Найди свой домик»	2
49-50	Прямоугольники и квадраты. Смешные человечки. Конструирование из бумаги.	Дид. игра: «Геометрия вокруг», Пальч. гимнастика: «Наша семья» Упражнения: «Строим объекты», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз. Подв. игра: «Гаражи»	2
51-52	Геометрические фигуры вокруг нас. Точка, Приключение точки.	Дид. игра: «Точка, точка, огуречик...», Пальч. гимнастика: «Пчёлка» Упражнения: «Строим объекты», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз Подв. игра: «Найди своё место»	2

53-54	Симметричные фигуры. Способы и доказательства.	Дид. игра: «Вторая половинка», Пальч. гимнастика: «Ладушки-ладушки» Упражнения: «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз» Подв. игра: «Дружные ребята»	2
55-56	Итоговое задание. Чему мы научились. Как мы рассуждаем, доказываем размышляем.	Дид. игра: «Страна Знаний», Пальч. гимнастика: «мудрая совушка» Упражнения: «Продолжи предложения», «Точечный диктант» Подв. игра «По местам»	2

Литература:

1. О. Узорова, Е. Нефедова Быстрый курс подготовки к школе. Астрель СПб, 2018
2. О. Узорова, Е. Большая книга для подготовки к школе. М.: Астрель, 2019
3. Лелеко А., Квартник Т.Развиваем логику и воображение. М.: Эксмо, 2019
4. Пятак Светлана Викторовна, Мальцева Ирина Михайловна, Липская Наталья Михайловна, Сорокина Татьяна Владимировна Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. М.: Эксмо, 2019