



ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019



ПРОГРАММА

ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

РАЗВИВАЕМ, ИГРАЯ

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев
Количество часов: 2 часа в неделю
Направленность: культурологическая

Составитель: Анисимова Ираида Петровна, учитель начальных классов
(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

I. Пояснительная записка

Дошкольный период - это один из важных периодов развития, который характеризуется высокими темпами психофизиологического созревания. Сенсомоторное развитие дошкольника – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и, безусловно, развитие моторной сферы. Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Когда ребенок трогает какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук “учат” глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать. Поэтому известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного, интеллектуального развития ребенка. Сенсомоторное развитие является частью единого последовательного развития и воспитания дошкольников.

Для развития сенсомоторики у детей 5,5 - 7 лет была разработана программа платных образовательных услуг «Развиваем, играя».

Курс представляет собой образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Развиваем, играя» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.
- на основе программы обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, рекомендованной Министерством образования РФ

Цель программы: сенсомоторное развитие детей через дидактические, подвижные игры, упражнения и работу с карандашом.

Задачи:

- а) развитие мелкой и общей моторики детей, зрительно – двигательной координации, графических навыков;
- б) формирование сенсорных представлений детей о свойствах и качествах предметов (цвет, форма, величина, фактура, положение в пространстве);
- в) развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, долговременной памяти, логического мышления;
- г) воспитание познавательного интереса, желания проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата.

II. Общая характеристика учебного курса

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что

материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Курс представляет собой систему практических занятий с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Интерес ребёнка поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление прозаических загадок, головоломок, ребусов.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребёнка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Курс проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит дошкольник избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы будущий первоклассник, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Основные методы и технологии

В основе программы «Развиваем, играя» лежат лично-ориентированные и развивающие технологии. Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка инновационного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Развиваем, играя» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Организация деятельности дошкольников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Методы работы:

- Игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, сюрпризный момент, игровые упражнения, игры-соревнования).
- Наглядный метод (демонстрация дидактических пособий, предметов, иллюстраций, показ приемов выполнения задания).
- Словесный метод (беседа, объяснение, использование художественного слова, поощрение).
- Практический метод (графические упражнения, предметно-практическая деятельность, проблемно-поисковая деятельность, ориентировочно-исследовательская деятельность).

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития индивидуальных и личностных качеств школьника.

III. Описание места курса в учебном плане

Возрастной состав: дети 5,5 - 6-летнего возраста;

Форма проведения занятий: игровая, двигательная, творческая

Периодичность: 2 часа в неделю;

Сроки реализации программы: 7 месяцев (октябрь-апрель)

Обязательные условия работы по программе:

1. Систематическое проведение занятий с учетом принципа концентричности, т.е. последовательного развития по спирали сенсорного восприятия, сенсомоторики и графических навыков у детей, с увеличением запаса приобретенных умений.
2. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности и свободе выбора детей.
4. Обеспечение принципа соразмерности, т.е. соответствия игровых заданий возрасту и уровню развития дошкольника.
5. Создание эмоционально-благополучного климата для детей на занятиях.

IV. Планируемые результаты.

Программа «Развиваем, играя» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить* *ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать* *выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
- *проводить* *простейшие* *логические рассуждения* и *простейшие* *мыслительные операции*.

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами

Дошкольники научатся:

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву, звук;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Дошкольники получают возможность научиться:

- *конструировать* открытые и закрыты вопросы;
- *строить* орнамент из элементов букв и штриховки;
- *использовать* слоговое и чтение целыми словами;
- *классифицировать* элементы букв по способу написания.

V. Содержание курса

Направлено на:

- общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей. Предложенный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому дошкольнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы ребёнка. Отличительной особенностью программы является рациональное соотношение письма и говорения.

Формы проведения занятий

Основная форма организации деятельности дошкольников— это занятие.

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из 4 этапов:

1. Дидактическая игра/ Дидактическое упражнение (сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, операций анализа и синтеза, речевой активности).
2. Пальчиковая гимнастика/ Самомассаж пальцев и рук (развитие мелкой моторики, концентрации внимания, воображения, речи, активизация работы мелких мышц пальцев и рук).
3. Графическое упражнение (развитие зрительного внимания, графических навыков, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, ориентировки на листе).
4. Подвижная игра/ Двигательное упражнение/ Игра-соревнование (развитие общей координации, двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве).

VI. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Примечание
1-2	Вводное занятие. Знакомство с гигиеническими правилами при письме. Пальчиковая гимнастика	1.Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2.Пальчиковая гимнастика «Мудрая сова» 3. Графические упражнения на бархатной бумаге. 4. П/и «Ручеёк»	2	
3-4	Обводка по шаблону: огурец, помидор	1. Д/и «Тарелки с овощами» (форма) 2. Пальч.гимнастика «Овощной салат» 3. Граф.упр. «Положи овощи на тарелку» (проведение горизонтальных линий) 4. Хороводная игра «Огуречик»	2	
5-6	Обводка по шаблону: груша, слива. Раскрашивание.	1. Д/и «Какого цвета фрукт?» (цвет) 2. Пальч.гимнастика «Компот» 3. Граф.упр. «Складываем фрукты в банки» (проведение вертикальных линий) 4. П/и «Кто раньше?» (бег)	2	
7-8	Квадрат. Штриховка в заданном направлении. Письмо короткой прямой палочки.	1. Д/и «Разные деревья» (величина) 2. Пальч.гимнастика «Осенние листья» 3. Граф.упр. «Обведи листочки» (обведение по точкам) 4. Двиг.упр «По лесной тропинке» (ходьба по шнуру и перешагивание через препятствия)	2	
9-10	Прямоугольник. Штриховка в заданном направлении. Письмо длинной прямой палочки.	1. Д/и «Разные деревья» (величина) 2. Пальч.гимнастика «Осенние листья» 3. Граф.упр. «Обведи плоды деревьев» (обведение по шаблону: орех, жёлудь). Раскрашивание. 4. Двиг.упр «По лесной тропинке» (ходьба по шнуру и перешагивание через препятствия)	2	
11-12	Треугольник. Штриховка в заданном направлении. Прямая палочка с закруглением внизу.	1. Д/и «Чудесный мешочек» (определение предмета на ощупь) 2. Пальч.гимнастика «В лес по ягоды» 3. Граф.упр. «Грибочки» (работа с трафаретом) 4. Игра-соревнование «Попади в корзину» (метание)	2	

13-14	Круг. Штриховка по кругу. Прямая палочка с закруглением вверх.	1. Д/и «Чудесный мешочек» (определение предмета на ощупь) 2. Пальч.гимнастика «В лес по ягоды» 3. Граф.упр. Круг. (штриховка в заданном направлении). Письмо прямой палочка с закруглением вверх. 4. Игра-соревнование «Попади в корзину» (метание)	2	
15-16	Автобус. Штриховка в разных направлениях. Прямая палочка, палочка с закруглением вверх и вниз.	1. Д/игра «Полицейский со свистком» (звук: тихий-громкий, длинный-короткий, один-много) 2. Самомассаж пальчиков и ладоней (поглаживание, растирание, потягивание) 3. Граф.упр. «Автобус» (штриховка в разных направлении). Письмо прямых палочек с закруглением вверх и вниз. 4. П/и «Автомобили и светофор» (бег)	2	
17-18	Теремок. Штриховка в разных направлениях. Написание короткой и наклонной палочек.	1. Д/упр «Строим домики» из счетных палочек (величина) 2. Пальч.гимнастика «Теремок» 3. Граф.упр. Чем станет фигура? (превращение круга). Написание короткой и наклонной палочек. 4. Игра-соревнование «Поможем смурфикам» (перемещение круглых предметов в ложке)	2	
19-20	Узор в прямоугольнике (разная штриховка). Написание длинной наклонной палочки.	1. Д/и «Найди предмет такого цвета, какой назову» (цвет) 2. Пальч.гимнастика «Рукавицы» 3. Граф.упр. «Нарисуй фигуру» (круг, квадрат, треугольник – большой и маленький). Написание длинной наклонной палочки. Двиг.упр. «С кочки на кочку» (прыжки)	2	
21-22	Цыплёнок из геометрических фигур (штриховка). Написание короткой наклонной палочки с закруглением вверх и вниз.	1. Д/и «Как говорит сказочный герой?» (звуки по громкости, интонации, скорости звучания) 2. Массаж пальчиков и ладоней карандашом (прокатывание, захват, прокручивание, похлопывание, поглаживание) 3. Граф.упр. Цыпленок из геометрических фигур (штриховка). Написание короткой наклонной палочки с закруглением вниз и вверх 4. Двиг.упр. «Аист» (сохранение равновесия)	2	

23-24	Парусник (штриховка и раскрашивание). Написание длинной наклонной палочки с закруглением внизу.	1. Д/и «Что изменилось?» (ориентировка в пространстве) 2. Пальч.гимнастика «Парусник» 3. Граф.упр. «Дорога домой» (проведение линий по дорожкам, штриховка по кругу). Написание длинной наклонной палочки с закруглением внизу. 4. Двиг.упр. «Тоннель» (ползание)	2	
25-26	Узор из шариков (раскрашивание). Написание полуovalов.	1. Д/и «Узор на шарфике» (форма) 2. Пальч.гимнастика «Посчитаем обувь» 3. Граф.упр. «Узор из шариков» (раскрашивание). Написание полуovalа. 4. П/и «Зайка серый умывается» (прыжки)	2	
27-28	Узор в круге (раскрашивание). Написание ovalов.	1. Д/и «Построим лесенку» (величина) 2. Пальч.гимнастика «Подарки» 3. Граф.упр. «Елочные игрушки» (работа с трафаретами) Узор в круге (раскрашивание). Написание ovalа. 4. П/и «Дай кролику морковку» (ориентировка в пространстве)	2	
29-30	Составление узора из элементов букв. Письмо ovalов и полуovalов одинакового размера.	1. Д/и «Что звучит?» (Звук: определение звучания разных предметов на слух) 2. Массаж пальчиков и ладоней еловой шишкой (прокатывание, сжимание, постукивание, прокатывание, поглаживание) 3. Граф.упр. Составление узора из элементов букв. Одинаковое расстояние между элементами букв. 4. П/и «Быстро возьми снежок» (бег)	2	
31-32	Составление узора из элементов букв. Одинаковое расстояние между элементами букв.	1. Д/и «Что звучит?» (Звук: определение звучания разных предметов на слух) 2. Массаж пальчиков и ладоней еловой шишкой (прокатывание, сжимание, постукивание, прокатывание, поглаживание) 3. Граф.упр. Составление узора из элементов букв. Одинаковое расстояние между элементами букв. П/и «Быстро возьми снежок» (бег)	2	
33-34	Снеговик. Штриховка по кругу. Написание букв «О», «о»	1. Д/и «Шапочки, шарфики, рукавички» (цвет) 2. Пальч.гимнастика «Зимняя прогулка» 3. Граф.упр. «Рисуем клубочки» (рисование по спирали от середины к краю) Написание буквы «О», «о». 4. П/и «Тишина» (ходьба)	2	

35-36	Светофор-раскраска. Написание буквы «а»	1. Д/и «Узнай и назови» (форма) 2. Пальч.гимнастика «Пекарь» 3. Граф.упр. «Чем станет фигура?» (Превращение квадрата). Написание буквы «а». 4. Двиг.упр. «Прокати в ворота» (прокатывание мяча)	2	
37-38	Робот. Штриховка в разных направлениях. Написание букв «о», «а», соблюдая равномерные и пропорциональные расстояния.	1. Д/и «Выполни команду» (тактильное восприятие: нахождение предмета по признаку) 2. Пальч.гимнастика «Защитник Отечества» 3. Граф.упр. Робот (штриховка в разных направлениях). Написание букв «о» и «а», соблюдая равномерные и пропорциональные расстояния 4. Игра-соревнование «Доставь пакет» (перешагивание, прыжки)	2	
39-40	Составление узора «Лесная поляна». Раскрашивание. Соединение букв «о» и «а» в узоре.	1. Д/и «Птица – не птица» (звук: слуховое внимание) 2. Самомассаж пальчиков и ладоней (растирание, потягивание, похлопывание, вращение, поглаживание) 3. Граф.упр. «Забор для птичек» (рисование ломаной линии). Соединение букв «о» и «а» в узоре. 4. П/и «Цапля и лягушата» (ходьба, прыжки)	2	
41-42	Ракета. Штриховка в разных направлениях. Написание строчных букв «и», «ш»	1. Д/и «Закрой окошки» (цвет) 2. Пальч.гимнастика «Весна» 3. Граф.упр. Ракета (штриховка в разных направлениях) Написание строчных букв «и» и «ш». 4. П/и «Самолеты» (бег)	2	
43-44	Посуда. Раскрашивание. Равномерные пропорциональные расстояния между буквами «о», «а», «и», «ш».	1. Д/и «Придумай свой цветок» (форма: выкладывание из геом. фигур) 2. Пальч.гимнастика «Маленький цветок» 3. Граф.упр. Посуда (работа с трафаретами, раскрашивание). Равномерные пропорциональные расстояния между буквами «о», «а», «и», «ш». 4. Двиг.упр. «Перепрыгни через ручей» (прыжки)	2	

45-46	Трамвай. Штриховка в разных направлениях. Написание строчных букв «л» и «м».	1. Д/и «Спор животных» (величина) 2. Пальч.гимнастика «Домашние животные» 3. Граф.упр. Трамвай (штриховка в разных направлениях) Написание строчных букв «л» и «м». 4. Игра-соревнование «Веселые котята» (ходьба, прыжки, подлезание)	2	
47-48	Работа с бумагой. Лодочка. Соединение букв «о», «а», «и», «ш», «л», «м».	1. Д/и «Узнай по вкусу» (вкусовое восприятие) 2. Пальч.гимнастика «Машина каша» 3. Граф.упр. Работа с бумагой. Лодочка. Соединение букв «о», «а», «и», «ш», «л», «м». 4. Хороводная игра «Пузырь»	2	
49-50	Работа с бумагой. Лягушка. Написание строчных букв «р» и «у».	1. Д/и «Хлопни – топни» (слуховое внимание) 2. Пальч.гимнастика «Ёжик» 3. Граф.упр. «Помоги зверьям попасть домой» (рисование линий по дорожкам). Работа с бумагой. Лягушка. Написание строчных букв «р» и «у». 4. П/и «У медведя во бору» (бег)	2	
51-52	Работа с пластилином. Лепка модели Земли. Соединение изученных букв в узоры	1. Д/и «Встань, где скажу» (ориентировка в пространстве) 2. Массаж пальчиков и ладоней грецким орехом (прокатывание, сжимание, захват, вращение, поглаживание) 3. Граф.упр. «Рисуем клубочки» (рисование спирали к центру и из центра). Работа с пластилином. Лепка модели Земли. Соединение изученных букв. 4. П/и «Подпрыгни до ладошки» (прыжки)	2	
53-54	Работа с пластилином. Лепка овощей и фруктов. Написание строчных букв «с» и «в».	1. Д/и «Чайная посуда» (цвет) 2. Пальч.гимнастика «Помощники» 3. Граф.упр. «Чем станет фигура?» (превращение треугольника). Написание строчных букв «с» и «в». 4. Игра-соревнование «Перенеси посуду» (ходьба, равновесие)	2	

55-56	Составление узора с изученными буквами. Соединение букв «с» и «в» с другими буквами.	1. Д/и «Расставляем цветы на полках» (ориентировка в пространстве) 2. Пальч.гимнастика «Цветы-цветочки» 3. Граф.упр. «Кактус» (обведение по точкам, мелкая штриховка). Составление узора с изученными буквами. Соединение букв «с» и «в» с другими буквами. 4. Игра – соревнование «Польём цветы» (бег, ходьба, перешагивание через препятствия)	2	
-------	--	---	---	--

Литература:

1. О. Узорова, Е. Нефедова Быстрый курс подготовки к школе. Астрель СПб, 2018
2. О. Узорова, Е. Большая книга для подготовки к школе. М.: Астрель, 2019
3. Лелеко А., Квартник Т.Развиваем логику и воображение. М.: Эксмо, 2019
4. Пятак Светлана Викторовна, Мальцева Ирина Михайловна Липская Наталья Михайловна Сорокина Татьяна Владимировна Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. М.: Эксмо, 2019