



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»**

445057, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 78.
Телефон/факс (8482) 34 10 07, e-mail: school76@edu.tgl.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 11.01.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 1-од от 11.01.2021г.
Ю.С.Коняхина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

Тольятти,
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	7
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	14
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	15
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования</i>	26
1.2.1.	Общие положения	26
1.2.2.	Структура планируемых результатов	31
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	35
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	37
1.2.5.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	43
	Русский язык и литература	
1.2.5.1.	Русский язык	44
1.2.5.2.	Литература	49
	Родной язык и родная литература	
1.2.5.3.	Родной язык	54
1.2.5.4.	Родная литература	55
	Иностранные языки	
1.2.5.5.	Иностранный язык (английский)	56
1.2.5.6.	Иностранный язык (второй)	56
	Общественно-научные предметы	
1.2.5.7.	История России. Всеобщая история	64
1.2.5.8.	Обществознание	69
1.2.5.9.	География	76
	Математика и информатика	
1.2.5.10.	Математика	84
1.2.5.11.	Математика: Алгебра	90
1.2.5.12.	Математика: Геометрия	96
1.2.5.13.	Информатика	118
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
1.2.5.14.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	122
	Естественнонаучные предметы	
1.2.5.15.	Физика	123
1.2.5.16.	Биология	130

1.2.5.17.	Химия	135
	Искусство	
1.2.5.18.	Изобразительное искусство	142
1.2.5.19.	Музыка	149
	Технология	
1.2.5.20.	Технология	153
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	
1.2.5.21.	Физическая культура	163
1.2.5.22.	Основы безопасности жизнедеятельности	168
1.3.	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>	172
1.3.1.	Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования	172
1.3.2.	Объект и содержание оценки	173
1.3.3.	Описание комплексной оценки образовательных результатов обучающихся	176
1.3.4.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся	177
1.3.5.	Особенности оценки личностных достижений обучающихся. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания	177
1.3.6.	Особенности оценки метапредметных достижений обучающихся. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания	179
1.3.7.	Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания	184
1.3.8.	Формы представления результатов	187
1.3.9.	Условия и границы применения системы оценки	187
1.3.10.	Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся,	188
1.3.11.	Описание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	189
1.3.12.	Описание оценки проектной деятельности обучающихся	190
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	191
2.1.	<i>Программа развития универсальных учебных действий</i>	191
2.1.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	191
2.1.2.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	192
2.1.3.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их	196

	связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	
2.1.4.	Описание форм взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	210
2.1.5.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	212
2.1.6.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	214
2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	224
2.1.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	233
2.1.9.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	234
2.2.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	235
2.2.1.	Русский язык	238
2.2.2.	Литература	243
2.2.3.	Родной язык	253
2.2.4.	Родная литература	254
2.2.5.	Иностранный язык (английский)	255
2.2.6.	История России. Всеобщая история	259
2.2.7.	Обществознание	281
2.2.8.	География	285
2.2.9.	Математика	294
2.2.10.	Математика: Алгебра	299
2.2.11.	Математика: Геометрия	304
2.2.12.	Информатика	308
2.2.13.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	314
2.2.14.	Физика	316
2.2.15.	Биология	330

2.2.16.	Химия	336
2.2.17.	Изобразительное искусство	339
2.2.18.	Музыка	343
2.2.19.	Технология	348
2.2.20.	Физическая культура	356
2.2.21.	Основы безопасности жизнедеятельности.	358
2.2.22.	Программы внеурочной деятельности	361
2.3.	<i>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования</i>	363
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основ	367
2.3.2.	Условия реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	371
2.3.3.	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	372
2.3.4.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	375
2.3.5.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	388
2.3.6.	Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	388
2.3.7.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	392
2.3.8.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	394
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	395
2.3.10.	Описание деятельности МБУ «Лицей № 76», осуществляющего образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	396
2.3.11.	Критерии, показатели эффективности деятельности МБУ «Лицей № 76» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	403
2.3.12.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	404

2.3.13.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	406
2.4.	<i>Программа коррекционной работы</i>	408
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	408
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы	410
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	412
2.4.4.	Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	417
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	417
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	419
3.1.	<i>Учебный план основного общего образования</i>	419
3.2.	<i>Календарный учебный график</i>	421
3.3.	<i>План внеурочной деятельности</i>	421
3.4.	<i>Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	423
3.4.1.	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	423
3.4.2.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования	484
3.4.3.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	485
3.4.4.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	487
3.4.5.	Контроль состояния системы условий.	495
3.5.	Оценочные и методические материалы реализации основной образовательной программы основного общего образования	497