

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБУ «Лицей №76»

Программа воспитания и социализации обучающихся МБУ «Лицей № 76» на уровне основного общего образования (далее – Программа)построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
3. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. формирование экологической культуры.
5. формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

1. формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
3. приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
4. социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
5. формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
6. приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

7. приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МБУ «Лицей № 76», осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

8. участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

9. в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

10. в благоустройстве лицея, класса, города;

11. формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

12. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

13. учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

14. формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

15. овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

16. развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

17. приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

18. создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

19. информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

20. использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

21. осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

22. формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

23. осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

24. формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

25. овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

26. формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

27. убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

28. осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство МБУ «Лицей № 76». Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать лицу содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.

В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лица, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность МБУ «Лицей № 76», педагогического коллектива лицея в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие лицея и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБУ «Лицей № 76», запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБУ «Лицей № 76», совместной деятельности МБУ «Лицей № 76» с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности МБУ «Лицей № 76» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности МБУ «Лицей № 76» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве МБУ «Лицей № 76» и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- формирование вовлечения обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности лицеиста поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формированиенравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формированиеморали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- формированиеучащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- формированиеу подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формирование трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формирование осознания подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формированиероссийской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива лица, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепления веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование формирования у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- формирование и укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- формирование доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

МБУ «Лицей № 76» может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей МБУ «Лицей № 76», потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Условия реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Создание среды, благоприятствующей воспитанию и социализации учащихся, является важнейшей задачей деятельности МБУ «Лицей № 76». Организованы воспитательные подпространства: холлы, оформленные творческими работами учащихся, спортивные и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., уголок с символикой Российской Федерации, Самарской области, г.о.Тольятти, школьный музей «Чаша жизни», уголок по ПДД и др.

Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники лицея, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и во внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства воспитания и социализации осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития ребенка;
- интерактивности программ воспитания⁴
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит свое отражение в правилах внутреннего распорядка лицея, решениях общешкольных собраний, в целевых программах и проектах.

Огромная роль в становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношений к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и гражданско-патриотического воспитания и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов, нравственных устоев и убеждений и самоопределение обучающихся.

2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений могут быть использованы варианты уклада школьной жизни, список которых не является исчерпывающим, а позволяет выделить некоторые из модельных укладов:

гимназический(образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер);

лицейский(образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным,

экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

клубный(образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

военный(образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного);

производственный(образование как сочетание решения учебно-воспитательных задач с задачами материального воспроизводства; обучение носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукции; методами воспитания являются инструктаж, материальное и моральное поощрение за производственные достижения; подобие жизнедеятельности производственной организации задает социальные роли педагогов и обучающихся – руководитель участка и подчиненный работник, техник, инженер и рабочий).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом

самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в

выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в лицее (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве лицея, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия лицеистами предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение лицеистов социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие лицеиста в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации лицеистов по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие лицеистам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни лицея позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку лицеистов в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,

социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Формирование задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы внеурочных занятий с учащимися

Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Воспитательная внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
-Уроки мужества «Нам мир завещано беречь» (5-9 кл.), «России – верные сыны» (с участием родителей лицеистов, участников локальных военных конфликтов), -Предполагаемые темы для уроков: 1.Герои Великой Отечественной войны. 2.Города– герои. 3.Связующая нить. 4.Пионеры -герои. 5.От Кремля до Рейхстага. 6.Далекому мужеству верность	-Классные часы «Россия – моё государство», «Моя страна - моими глазами», «Зачем ты, война, у детей их детство украла?» -Беседы -Диспуты -Встреча с государственными служащими -Выставка рисунков «День Народного единства» -Декада правовых знаний по темам: «Всемирный день ребёнка» (20 ноября), «День прав человека» (10 декабря), «День конституции России» (12 декабря), -Торжественные линейки, посвящённые месячнику военно- патриотического воспитания»	-Участие во всероссийских исторических конкурсах -Экскурсии в музеи истории ВАЗа, технический музей ВАЗа, краеведческий музей -Экскурсия в музей в День встречи с выпускниками «Дороги выпускников – это дороги в будущее» -Создание альманаха по темам: «История начинается с вас, выпускники», «Гордость лица», «История лица» -Проведение ежегодного спортивного праздника, посвящённого Дню защитника Отечества (совместно с полевой	Участие во всероссийских, областных, городских конкурсах -Акция «Я верю в тебя, солдат» -Возложение цветов -Акция «В чистый четверг к ветеранам труда и воин» -Социальный проект: «Галерея исторических личностей» -Социальный проект: «Я и моя родословная» -Встреча с выпускниками лица, прославившими Россию (Немов, Близнова, Воробьёв, Давыденко) -Шефство над

<p>храня. 7. Как хорошо на свете без войны! 8. Дружба народов. 9.Галерея исторических личностей</p>	<p>-Радиолинейки «Я- патриот России» -Фестиваль «Жизнь моя – российская земля» - Выпуск газеты «Мы – патриоты России» -Конкурс патриотической песни и стихотворения (в том числе собственного сочинения) «Нам мир завещано беречь» (7-9 классы) -Экскурсии в школьный музей «Чаша жизни» с посещением экспозиций: «Ветераны ВОВ», «Они выполнили свой долг» (выпускники лица, погибшие в Чечне),«Ими гордится страна» (выпускники лица: олимпийские чемпионы, чемпионы мира) -Круглый стол в музее лица с ветеранами ВАЗа «Отцы Магнитку строили, а мы Автозавод» -Круглые столы, лекции и экскурсии в музее «Чаша жизни», посвящённые Дню рождения комсомола (в т.ч. работникам лица – комсомольцам) -Диспут «Кто он-сегодняшний патриот» (7-9 классы) -Лекции-экскурсии в музее лица «Они выбрали красный галстук и комсомольский билет» (об учителях лица)</p>	<p>солдатской кухней, в сотрудничестве с военной частью) -Поздравление ветеранов ВОВ, интернациональных военных действий на дому -Просмотр фильмов: «Страницы истории русской армии» «Богатыри» и др. -Выставка книг в библиотеке «Всегда на страже» -Портфолио «День Победы в истории своей семьи»</p>	<p>учителями - ветеранами педагогического труда - В рамках праздника «День Матери» операция «Поздравляем!» (подшефных ветеранов ВОВ, бабушек, мам и учителей-пенсионеров) -Операция «Портрет моей семьи» (о ветеранах – пионерах автомобилестроения, описание их трудовой биографии) -Сотрудничество с Советом ветерановВАЗа</p>
5 класс			
<p>уроки литературы, природоведения, истории, музыки</p>	<p>- Классный час «Родиться мало – надо ещё состояться» -Спортивно- историческая игра «Морской бой» -Смотр строя и песни</p>	<p>-Экскурсия по историческим памятникам города -Историческая гостиная «Славные подвиги героев» (библиотека) -Экскурсия в музей «Народы Поволжья» -Участие в игре «Зарничка»</p>	<p>-Акция «А мы войны не знали...»(в рисунках и плакатах с размещением на территории квартала) -Акция «Сила в единении» (письма-обращения к согражданам в виде флажков, флаеров)</p>
6 класс			

уроки природоведения, истории, литературы, музыки	- Классный час «Честь и достоинство» -Смотр строя и песни -Спортивно- историческая игра «Морской бой»	-Экскурсия по историческим памятникам города -Историческая гостиная «Славные подвиги героев» (библиотека) -Экскурсия «Народы Поволжья» -Экскурсия по Самарской Луке	-Акция «А мы войны не знали...» (в рисунках и плакатах с размещением на территории квартала) -Акция «Сила в единении» (письма-обращения к согражданам виде флажков, флаеров)
7 класс			
уроки обществознания, география, истории	- Классный час «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека) -КВН «Наши рыцари» -Спортивно-историческая игра «Спартакиада»	-Экскурсия в Ширяево -Участие в ежегодном празднике «Я – гражданин большой семьи России» (торжественное вручение паспортов в городском Дворце бракосочетания)	-Акция «Сила в единении» -Акция « Боевой подвиг солдата» (письма в госпиталь)
8 класс			
-уроки обществознания, ОБЖ, истории, литературы -Викторина «Улицы Победы»	- Классный час «Помним, гордимся, не забудем...» -КВН «Наши рыцари» -Круглый стол «Вспоминают ветераны»	- Участие в митинге у Вечного огня -Экскурсия «Духовно-культурный кремль-Богатырская слобода»	-Акция «Забота» (Парк Победы) -Акция «Сила в единении» -Акция « Боевой подвиг солдата» (письма в госпиталь)
9 класс			
-уроки обществознания, ОБЖ, истории, литературы -Викторина «Улицы Победы»	-Спортивно-историческая игра «Родная сторона» -Круглый стол «вспоминают ветераны» -Рыцарский турнир «Герой нашего времени»	- Участие в митинге у Вечного огня -Экскурсия в г.Самара «Бункер Сталина» - Встреча с Героями России и Почётными гражданами города	-Акция «Забота» (Парк Победы) -Акция «Сила в единении» -Акция « Боевой подвиг солдата» (письма в госпиталь)
1. Воспитание социальной ответственности и компетентности			
Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Воспитательная внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
Уроки истории, ОБЖ, литературы, обществознания	Лекции-экскурсии в музее лица «Они выбрали красный галстук и комсомольский билет», Классные часы «Что значит для меня быть гражданином?». Декада правовых знаний по теме: «Всемирный день ребёнка», «День прав человека».	Экскурсия к историческим памятникам города. День школьного самоуправления. Посещение кинофильмов. Встреча с героями России и Почётными гражданами города.	В рамках праздника «День Матери», операция «Поздравляем». Социальные проекты.
5 класс			
Уроки истории, литературы, обществознания.	Экскурсии в музеи города. Классные часы «Наше государство», «Моя страна», «К чему идём», «На кого нам равняться»	Экскурсионные поездки к историческим памятным местам нашего города. Просмотр художественных и документальных фильмов. Встречи с почётными гражданами	Акции «Поздравляем наших мам.бабушек». Социальный проект «Я и моя родословная»

		нашего города.	
6 класс			
Уроки истории, литературы, обществознания.	Лекции-экскурсии в музее лицея «Они выбрали красный галстук и комсомольский билет». Классные часы «Что значит для меня быть гражданином?». Декада правовых знаний «Всемирный день ребёнка»	Правила поведения в лицее, столовой. «День школьного самоуправления». Посещение кинофильмов.	Поздравление матерей в рамках праздника «День Матери». Социальные проекты «Я и моя родословная», «Всемирный День ребёнка».
7 класс			
Уроки истории, ОБЖ, литературы, обществознания	Викторина «Государственная символика России». Декада правовых знаний по темам: «Всемирный день ребёнка», «День прав человека», «Загляни в красную книгу». Ролевые игры «Пешеходы – водители». Викторины по правилам дорожного движения. Классные часы «Что такое толерантность?», «Что значит для меня быть гражданином?». Беседа «Твои гражданские права и обязанности». Проект «Славные сыны родного края, города»	Экскурсии к историческим памятникам города, с.Ширяево, Б. Рязань. Встреча с Героями России, Почётными гражданами города. Экскурсии в музей «Народы Поволжья».	Акции «Мы помним!», «Творим добро своими руками»
8 класс			
Уроки истории, ОБЖ, литературы, обществознания	Лекции-экскурсии в музее лицея «Они выбрали красный галстук и комсомольский билет», Классные часы «Что значит для меня быть гражданином?», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Рисуем портрет класса», «Всемирный День семьи». Декада правовых знаний по теме: «Всемирный день ребёнка», «День прав человека».	Экскурсия к историческим памятникам города. День школьного самоуправления. Посещение кинофильмов. Встреча с героями России и Почётными гражданами города. Беседа «Школа – наш общий дом». Конкурс – соревнование «Армейский магазин»	В рамках праздника «День Матери», операция «Поздравляем». Социальный проект «Я и моя родословная». Акции «Милосердие», «Мы помним!»
9 класс			
Уроки истории, ОБЖ, литературы, обществознания	«День здоровья», «Кросс наций». Классный час «Пионеры – герои».	«День конституции России». Проведение ежегодного спортивного праздника, посвящённого Дню Отечества (совместно с полевой кухней, в сотрудничестве с военной частью). Акции «Чистый четверг», «Памятник»	Выборы актива класса

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Воспитательная внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
<p>Уроки истории, литературы, окружающей среды. Участие «Британский бульдог».</p>	<p>Классный час «Что значит быть хорошим товарищем?», «Всемирный день семьи», «У всех есть чувства».</p> <p>Классные часы «Всемирный день семьи», «У всех есть чувства», «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот», «Что мы ценим в людях?», «Азбука нравственности», «Права и обязанности несовершеннолетних в образовательно-воспитательном процессе».</p> <p>Беседы «Как слово наше отзовется», «О равнодушии, не различении добра и зла, как исторической жестокости».</p> <p>Просмотр и обсуждение фильмов о вреде табакокурения, наркотиков, алкоголя. Классные часы «Что мы ценим в людях?», «Самое главное украшение человека – совесть».</p> <p>Беседы «Как слово наше отзовется?», «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот», «Этика и этикет».</p> <p>Ярмарка вакансий. Дни открытых дверей в профколледжах. Классные часы «Сквернословию – бой. Начни бой с себя!», «Безопасность на дорогах», «Здоровье и выбор профессии».</p>	<p>Посещение выставок, представлений, концертов соответствующих тематике.</p> <p>Правила поведения в лицее, в столовой.</p> <p>Посещение выставок, спектаклей и кинофильмов на соответствующую тематику.</p> <p>Анкетирование «Выявление интересов и склонностей», «Моё отношение к отцу», «Моё отношение к матери».</p> <p>Посещение выставок и спектаклей на соответствующую тематику.</p> <p>Городские, региональные акции и конкурсы.</p> <p>«День самоуправления», «День лицеиста».</p> <p>Анкетирование «Выявление интересов и склонностей», «Моё отношение к отцу», «Моё отношение к матери».</p>	<p>Неделя доброты «Твори добро».</p> <p>Поздравление учащихся своих матерей в рамках праздника «День Матери».</p> <p>Выставка рисунков «Я и моя семья».</p> <p>Акции «Памятник», «К человеку – с любовью», «Рождественская мечта», «Сохраним первоцветы».</p> <p>Адресное поздравление детей-сирот и детей-инвалидов.</p> <p>Выставка рисунков «Я и моя семья».</p> <p>Ролевая игра «Каким я буду родителем».</p> <p>Практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни».</p> <p>Акции «К человеку – с любовью».</p> <p>Ярмарки милосердия, благотворительные концерты.</p> <p>Совет профилактики.</p> <p>Подведение итогов четвертей, года.</p>
5 класс			
<p>Уроки истории, литературы, окружающей среды. Участие «Британский бульдог».</p>	<p>Классный час «Что значит быть хорошим товарищем?», «Всемирный день семьи», «У всех есть чувства».</p>	<p>Посещение выставок, представлений, концертов соответствующих тематике.</p>	<p>Неделя доброты «Твори добро».</p> <p>Поздравление учащихся своих матерей в рамках праздника «День Матери».</p> <p>Выставка рисунков «Я и моя семья».</p>
6 класс			
<p>Уроки обществознания, истории, литературы.</p>	<p>Классные часы «Всемирный день семьи», «У всех есть чувства», «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот»,</p>	<p>Правила поведения в лицее, в столовой.</p> <p>Посещение выставок, спектаклей и кинофильмов на</p>	<p>Поздравление учащихся своих матерей в рамках праздника «День Матери».</p> <p>Акции</p>

	«Что мы ценим в людях?», «Азбука нравственности», «Права и обязанности несовершеннолетних в образовательно-воспитательном процессе». Беседы «Как слово наше отзовется», «О равнодушии, не различении добра и зла, как исторической жестокости». Просмотр и обсуждение фильмов о вреде табакокурения, наркотиков, алкоголя.	соответствующую тематику. Анкетирование «Выявление интересов и склонностей», «Моё отношение к отцу», «Моё отношение к матери».	«Памятник», «К человеку – с любовью», «Рождественская мечта», «Сохраним первоцветы». Адресное поздравление детей-сирот и детей-инвалидов. Выставка рисунков «Я и моя семья». Ролевая игра «Каким я буду родителем». Практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни».
7 класс			
Уроки обществознания, истории, литературы.	Классные часы «Что мы ценим в людях?», «Самое главное украшение человека – совесть». Беседы «Как слово наше отзовется?», «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот», «Этика и этикет». Просмотр и обсуждение фильмов «Чучело», о вреде наркотиков, табакокурения.	Посещение выставок и спектаклей на соответствующую тематику. Городские, региональные акции и конкурсы.	Акции «К человеку – с любовью». Ярмарки милосердия, благотворительные концерты.
8 класс			
Уроки обществознания, истории, литературы.	Беседы «Как слово наше отзовется», «О равнодушии, различение добра и зла». Классные часы «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот», «Что мы ценим в людях», «Азбука нравственности», «Права и обязанности несовершеннолетних в образовательно-воспитательном процессе», «Всемирный день семьи». Просмотр и обсуждение фильмов о толерантности, любви и верности, ценностях религиозного мировоззрения.	Правила поведения в столовой. Посещение выставок и спектаклей на соответствующую тематику. Анкетирование «Выявление интересов и склонностей», «Моё отношение к отцу», «Моё отношение к матери».	Поздравление учащихся своих матерей в рамках праздника «День матери». Создание газеты по темам. Проведение акций «К человеку – с любовью», «Рождественская мечта», «Памятник». Выставка рисунков «Я и моя семья». Ролевая игра «Каким я буду родителем». Практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни».
9 класс			
Уроки истории, обществознания, литературы. Предметные олимпиады. Подготовка к научно-исследовательской конференции «Шаг в	Беседы «Как слово наше отзовется». Турслёт «Золотая Осень». Ярмарка вакансий. Дни открытых дверей в профтехучилищах. Классные часы «Сквернословию – бой. Начни бой с себя!»,	«День самоуправления», «День лицеиста». Анкетирование «Выявление интересов и склонностей», «Моё отношение к отцу», «Моё отношение к матери».	Совет профилактики. Подведение итогов четвертей, года.

будущее». Психологический тренинг «Экзамены без стресса».	«Безопасность на дорогах», «Здоровье и выбор профессии».		
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Воспитательная внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
Уроки биологии, физкультуры, литературы, ИЗО, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.	Большой спортивный праздник. Беседы «О здоровом, правильном питании». Классные часы «Ценности. Что человек должен ценить?», «О здоровом и правильном питании», «Малая Родина», «Взаимоотношения подростков». Брифинг «Сохранить природу – сохранить жизнь». Беседы «О здоровом, правильном питании». Классные часы «О здоровом и правильном питании», «Малая Родина», «Эмоциональные проблемы подростков». Классный час-игра «Суд над наркотиками». Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Диспут «Как счастье человека зависит от его здоровья». Беседы «О здоровом и правильном питании». Классные часы «Уроки жизни - здорового образа жизни», «Ценности. Что человек должен ценить», «Безопасность на дорогах», «Куриль, выпивать – себя убивать», «Я – выпускник». «День здоровья»	Беседы о правилах поведения в лицее, общественных местах, ПДД, ППБ. Беседы о правилах поведения в лицее, общественных местах, ПДД, ППБ, «Пассивное курение: учусь делать правильный выбор», «Влияние алкоголя на детский организм», «Предупреждение обмороживания и травм во время занятий зимой». Поход в лес. Групповой поход на каток. Дискуссия на тему «Уроки жизни – здорового образа жизни». Беседы «О правилах поведения в лицее, общественных местах, ПДД, ППБ» «Влияние алкоголя на детский организм», «Предупреждение обмороживания и травм во время занятий зимой», «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор». Прогулки по лесу, поход на каток.	Кросс наций. Акции «Посади дерево», «Безопасная дорога в лицей». «День Здоровья». Акции «Озеленение лесопарковой зоны». Кросс наций. Акции «Посади дерево», «Безопасная дорога в лицей». «День Здоровья». Акции «Озеленение лесопарковой зоны». «Красная ленточка» по всемирному Дню борьбы со СПИДом. Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой». Мероприятия приуроченные ко Дню борьбы за здоровый образ жизни». Акции «Безопасная дорога в лицей», «День здоровья», «Красная лента», «Озеленение лесопарковой зоны», «Посади дерево», «Лыжня России»
5 класс			
Уроки биологии, физкультуры, литературы, ИЗО, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.	Большой спортивный праздник. Беседы «О здоровом, правильном питании». Классные часы «Ценности. Что человек должен ценить?», «О здоровом и правильном питании», «Малая Родина», «Взаимоотношения подростков».	Беседы о правилах поведения в лицее, общественных местах, ПДД, ППБ.	Кросс наций. Акции «Посади дерево», «Безопасная дорога в лицей». «День Здоровья». Акции «Озеленение лесопарковой зоны».
6 класс			
Уроки биологии, физкультуры, литературы, ИЗО, утренняя зарядка, физкультминутки на	Большой спортивный праздник. Брифинг «Сохранить природу – сохранить жизнь». Беседы «О здоровом, правильном	Беседы о правилах поведения в лицее, общественных местах, ПДД, ППБ, «Пассивное курение: учусь делать	Кросс наций. Акции «Посади дерево», «Безопасная дорога в лицей». «День Здоровья». Акции

уроках.	питании». Классные часы «Ценности. Что человек должен ценить?», «О здоровом и правильном питании», «Малая Родина», «Эмоциональные проблемы подростков». Классный час-игра «Суд над наркотиками». Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Диспут «Как счастье человека зависит от его здоровья».	правильный выбор», «Влияние алкоголя на детский организм», «Предупреждение обмороживания и травм во время занятий зимой». Поход в лес. Групповой поход на каток. Дискуссия на тему «Уроки жизни – здорового образа жизни».	«Озеленение лесопарковой зоны». «Красная ленточка» по всемирному Дню борьбы со СПИДом. Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой». Мероприятия приуроченные ко Дню борьбы за здоровый образ жизни».
---------	---	--	---

7 класс

Уроки биологии, химии, физкультуры, литературы, ИЗО, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.	Викторины «Оглянись вокруг». Классные часы «Ценности. Что человек должен ценить?», «Мой хрупкий мир», «Охранять природу, значит охранять Родину», «Человек есть то, что он ест», «Закаливание – за и против».	День здоровья. Посещение краеведческого музея. Посещение выставок, спектаклей на соответствующую тематику. Экскурсии по историческим местам родного края, с.Ширяево, Б.Рязань	«Кросс наций», «Лыжня России». Акции по благоустройству пришкольной территории, по озеленению лесопарковой зоны, «Забота о животных», «Сохраним первоцветы».
---	---	---	--

8 класс

Уроки биологии, химии, физкультуры, литературы, ИЗО, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.	Большой спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Беседы «О здоровом и правильном питании». Классные часы «Эмоциональные проблемы подростков», «Уроки жизни - здорового образа жизни», «Ценности. Что человек должен ценить». Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды»	Беседы «О правилах поведения в лицее, общественных местах, ПДД, ППБ» «Влияние алкоголя на детский организм», «Предупреждение обмороживания и травм во время занятий зимой», «Пассивное курение: учись делать здоровый выбор». Прогулки по лесу, поход на каток.	Кросс наций. Акции «Безопасная дорога в лицей», «День здоровья», «Красная лента», «Озеленение лесопарковой зоны», «Посади дерево». «Лыжня России»
---	--	---	---

9 класс

Уроки физкультуры, литературы, ИЗО, биологии, химии, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.	Классные часы «Безопасность на дорогах», «Курить, выпивать – себя убивать», «Я – выпускник». «День здоровья»	Трудовой десант. Подготовка и участие в городском детском экологическом празднике, посвящённом Всемирному Дню охраны окружающей среды.	Лыжня России. Составление планов.
---	--	--	-----------------------------------

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Воспитательная внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
Участие «Британский бульдог». Уроки технологии, ПДД, литературы.	Участие во Всероссийском субботнике. Конкурс «Мисс и Мистер Осень». Подготовка проведения «Дня лицеиста». Классные часы «Аккуратность –	Посещение технического музея ВАЗа. Украшение лица к зимним праздникам. Концерты художественной самодеятельности для	Акции «Благоустройство пришкольной территории». Участие в концерте в честь «Дня учителя».

	<p>прежде всего», «Профессия моих родителей», «Новый год у ворот». Участие во Всероссийском субботнике. Конкурс «Мисс и Мистер Осень». Подготовка проведения «Дня лицеиста». Классные часы «Мир современных профессий», «Профессия моих родителей», «Новый год у ворот», «Среднее специальное и Высшее образование в России», «Как открыть своё дело». Викторины «Отгадай профессию». Праздники «Трудовые династии», «Хлеб – всему голова». Встречи с представителями различных профессий. Приобщение учащихся к общественной деятельности, школьным традициям. Театральная постановка «Жила-была лень». Участие во Всероссийском субботнике. Приобщение учащихся к общественной деятельности, школьным традициям. Классные часы: «Среде - специальное образование в России», «Как открыть своё дело», «Мир современных профессий». Профориентационная работа. Участие во Всероссийском субботнике. Классные часы «Моя будущая профессия», «Мы выбираем...»</p>	<p>педагогов ко Дню учителя. Посещение технического музея ВАЗа. Концерты художественной самодеятельности для педагогов ко Дню учителя. Ролевая игра «Моя будущая профессия». Анкетирование «выявление интересов и склонностей», «Моя будущая профессия». Украшение лица к зимним праздникам. Посещение ярмарки ССУЗов, ВУЗов. «Весёлая почта» ко Дню Святого Валентина. Реферат на тему «Профессия моей мечты». Экскурсии на ВАЗ, на производства города. Посещение технического музея ВАЗа, краеведческого музея, Богатырская Слобода. Посещение технического музея ВАЗа «День лицеиста». Вебквест «Дороги, которые мы выбираем». Анкетирование на выявление профессиональных склонностей и интересов. Месячник по благоустройству лица. Музейный пикник.</p>	<p>Конкурс «Кормушка для птиц». Операция «Кормушка». Участие в конкурсе плакатов и рисунков «В здоровом теле – здоровый дух». Проведение анкеты «Твои способности». Участие в конкурсе плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Ярмарка учебных мест. Акции «чистый четверг», по благоустройству пришкольной территории, озеленение лесопарковой зоны. Проведение анкетирования «Твои способности», «Моя будущая профессия», «Выявление интересов и склонностей». Участие во Всероссийском субботнике</p>
5 класс			
<p>Участие «Британский бульдог»</p>	<p>Участие во Всероссийском субботнике. Конкурс «Мисс и Мистер Осень». Подготовка проведения «Дня лицеиста». Классные часы «Аккуратность – прежде всего», «Профессия моих родителей», «Новый год у ворот»</p>	<p>Посещение технического музея ВАЗа. Украшение лица к зимним праздникам. Концерты художественной самодеятельности для педагогов ко Дню учителя</p>	<p>Акции «Благоустройство пришкольной территории». Участие в концерте в честь «Дня учителя». Конкурс «Кормушка для птиц». Операция «Кормушка». Участие в конкурсе плакатов и рисунков «В здоровом теле – здоровый дух».</p>
6 класс			
<p>Уроки</p>	<p>Участие во Всероссийском</p>	<p>Посещение технического</p>	<p>Акции</p>

технологии, ПД, литературы	субботнике. Конкурс «Мисс и Мистер Осень». Подготовка проведения «Дня лицеиста». Классные часы «Мир современных профессий», «Профессия моих родителей», «Новый год у ворот», «Среднее специальное и Высшее образование в России», «Как открыть своё дело».	музея ВАЗа. Концерты художественной самодеятельности для педагогов ко Дню учителя. Ролевая игра «Моя будущая профессия». Анкетирование «выявление интересов и склонностей», «Моя будущая профессия». Украшение лица к зимним праздникам. Посещение ярмарки ССУЗов, ВУЗов. «Весёлая почта» ко Дню Святого Валентина. Реферат на тему «Профессия моей мечты»	«Благоустройство пришкольной территории». Концерт в честь «Дня учителя». Проведение анкеты «Твои способности». Конкурс «Кормушка для птиц». Операция «Кормушка». Участие в конкурсе плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Ярмарка учебных мест.
7 класс			
Уроки технологии, ПД, литературы	Викторины «Отгадай профессию». Праздники «Трудовые династии», «Хлеб – всему голова». Встречи с представителями различных профессий. Приобщение учащихся к общественной деятельности, школьным традициям. Театральная постановка «Жила-была лень».	Экскурсии на ВАЗ, на производства города. Посещение технического музея ВАЗа, краеведческого музея, Богатырская Слобода	Акции «чистый четверг», по благоустройству пришкольной территории, озеленение лесопарковой зоны.
8 класс			
Уроки технологии, ПД, литературы	Участие во Всероссийском субботнике. Приобщение учащихся к общественной деятельности, школьным традициям. Классные часы: «Профессия моих родителей», «Новый год у ворот», «Среднее специальное образование в России», «Как открыть своё дело», «Мир современных профессий».	Посещение технического музея ВАЗа Ролевая игра «Моя будущая профессия». Украшение лица к зимним праздникам. Посещение ярмарки ССУЗов, ВУЗов. «Почта «День Святого Валентина»	Акции «Благоустройство пришкольной территории». Проведение анкетирования «Твои способности», «Моя будущая профессия», «Выявление интересов и склонностей». Конкурс «Кормушка для птиц», «Мы за здоровый образ жизни». Ярмарка учебных мест. Участие во Всероссийском субботнике.
9 класс			
Уроки литературы	Профориентационная работа. Участие во Всероссийском субботнике. Классные часы «Моя будущая профессия», «Мы выбираем...»	«День лицеиста». Вебквест «Дороги, которые мы выбираем». Анкетирование на выявление профессиональных склонностей и интересов. Месячник по благоустройству лица.	Акции «Благоустройство пришкольной территории». Участие во Всероссийском субботнике. Проведение анкетирования «Значимость в

		Музейный пикник.	обществе», «Моя будущая профессия», «Выявление интересов и склонностей». Конкурс «Мы за здоровый образ жизни». Ярмарка учебных мест. Участие во Всероссийском субботнике.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание			
Уроки литературы, музыки, ИЗО, технологии	Конкурс «Мисс и Мистер Осень». Выставка рисунков и поделок учащихся «Мастерская Деда Мороза». Подготовка ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню. Классные часы «Наши поэты-современники», «Великие художники Поволжья», «Внешний вид лицеиста», «Основные достопримечательности г. Самара, г. Тольятти». Классные часы «Поэты и писатели времён ВОВ», «Художники времён ВОВ», «Великие художники Поволжья», «Эстетика во внешнем виде лицеиста», «Основные достопримечательности г. Казань»	Посещение выставок, спектаклей с последующим обсуждением в лицейской прессе, на сайте. Организация встреч с успешными людьми города, выпускниками лицея, родителями (7-9 кл.)	Экологические, благотворительные акции Участие в городском движении детских волонтерских объединений Формирование социально – значимых проектов Организация выступлений, концертов в детских домах, интернатах, домах, престарелых, детских садах (5-9 кл.)
5 класс			
Уроки литературы, музыки, ИЗО, технологии	Классные часы «Наши поэты-современники», «Великие художники Поволжья», «Внешний вид лицеиста», «Основные достопримечательности г. Самара, г. Тольятти». Конкурс «Мисс и Мистер Осень». Выставка рисунков и поделок учащихся «Мастерская Деда Мороза». Подготовка ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню.	Конкурс новогодних игрушек «Лучшая игрушка на главной ёлке класса». Классный час-игра «Давайте жить дружно!» Музыкально-литературная композиция «Самый сильный в классе», «8 Марта». Праздничные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года.	Концерты художественной самодеятельности для ветеранов ВОВ, социально незащищённых слоёв населения.
6 класс			
Уроки литературы, музыки, ИЗО, технологии.	Классные часы «Поэты и писатели времён ВОВ», «Художники времён ВОВ», «Великие художники Поволжья», «Эстетика во внешнем виде лицеиста», «Основные	Классный час-игра «Давайте жить дружно!» Концерты художественной самодеятельности. Экскурсия в г. Казань. Конкурс новогодних	Марафон талантов. Концерт в честь «Дня учителя», «Ветеранам ВОВ посвящается». Участие в фестивале «Радуга Надежд». Генеральная уборка

	достопримечательности г.Казань». Конкурс «Мисс и Мистер Осень». Выставка рисунков и поделок учащихся «Мастерская Деда Мороза». Подготовка ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню	игрушек «Лучшая игрушка на главной ёлке класса». Посещение выставок, музеев, драматических театров, концертов и спектаклей на соответствующую тематику. Музыкально-литературная композиция «Армейский экспресс», «8 Марта». Праздничные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	класса. Участие в конкурсе плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Концерт для педагогов, родителей к 23 февраля, к 8 марта. Участие в мероприятиях в рамках акции «Искусство - детям».
7 класс			
Уроки литературы, уроки музыки, ИЗО, технологии.	Классный час «Только тогда очищается душа, когда соприкасается с прекрасным». Карнавал, посвящённый историко-культурной специфике региона. Музыкально-литературная композиция «Искусства смягчают нравы». Выставка рисунков и поделок	Посещение музеев, музыкальных, драматических театров, концертов. Участие в мероприятиях в рамках акции «Искусство – детям». Экскурсии по памятным местам, музей И.Е.Репина, с.Ширяево, г.Казань, г.Самара	Концерты художественной самодеятельности для ветеранов ВОВ, социально незащищённых слоёв населения.
8 класс			
Уроки литературы, интегрированные уроки музыки и ИЗО, технологии	Классные часы «Эстетика во внешнем виде лицеиста», «Основные достопримечательности городов России», «Великие художники Поволжья», «Поэты и писатель времён ВОВ». Конкурс «Мисс и Мистер Осень». Выставка рисунков и поделок учащихся «Мастерская Деда Мороза». Подготовка ко Дню защитников Отечества, Международному женскому дню.	Игра «Давайте жить дружно!». Концерты художественной самодеятельности. Экскурсии. Конкурс «Новогодних игрушек». Посещение выставок и спектаклей на соответствующую тематику. Музыкально-литературная композиция «Армейский экспресс», «8 Марта».	Марафон талантов. Концерт «С Днём учителя», «23 февраля», «8 Марта», «Художественной самодеятельности». Участие в фестивале искусств «Радуга надежд». Генеральная уборка класса. Участие в конкурсе плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
9 класс			
Уроки ОБЖ, литературы.	День именинника. Торжественные линейки, посвящённые началу и окончанию учебного года.	Проведение Новогодних театрализованных вечеров. Мероприятия, «Всемирный День ребёнка», «День матери», «День 8 Марта», «День влюблённых».	«День учителя», «День дублёра». Экскурсии в лицейский музей «Чаша жизни»

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях ВПО и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых лицеем, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в лицее

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя/декада в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады / конкурсы / научно-практические конференции по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБУ «Лицей №76», совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности лицея с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается

организацией взаимодействия лица с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением лицеиста в социальную деятельность.

Организация взаимодействия лица с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная формирование следующих этапов:

- моделирование администрацией лица с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия лица с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами лица социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства лица с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лица с социальными партнерами;

- формирование в лице и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся лица, поддержка общественных инициатив лицеистов.

Совместная деятельность МБУ «Лицей № 76», семьи и общественности Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только школой, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация проведения семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- участие родителей в выставке «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением

родителей;

- совместные проекты с родителями «Ярмарка профессий», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий,

прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация проведения совместных праздников, экскурсионных походов,

посещение театров, музеев:

- праздники («День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «Митинг ко дню Победы» и др.);

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Зарница», «Папа, мама, я – знающая ПДД семья», «Посылка солдату» и др.);

- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;

- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровья и сохранения здоровья обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- привлечение родителей для совместной работы в внеурочное время.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация проведения семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

• **Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

• **Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

• **Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления родителей.

• **Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с основными программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием или непониманием родителями специфики учебной работы.

• **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

• **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

• **Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

• **Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы;

• **Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества с семьей и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

• **Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

2.3.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у лицеиста представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение лицеиста сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание лицеистом собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Лицеист, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения обучающимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры лицеист действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками.

В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером МБУ «Лицей № 76» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к лицейю на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности МБУ «Лицей № 76»;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны

родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами МБУ «Лицей № 76» совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников

опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть: внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.); внутренней (получение информации организуется в МБУ «Лицей № 76», в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов); программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни лицея, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБУ «Лицей № 76» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных лицеистов.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение похвальным листом или похвальной грамотой за особые успехи в изучении предмета;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- отражение достижений на сайте школы в летописи школы с занесением фамилии и имени обучающегося (присогласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- ходатайство перед вышестоящими органами управления образования о представлении к награждению медалью «За особые успехи в учении».

2.3.10. Описание деятельности МБУ «Лицей № 76», осуществляющего образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий *реализует* у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий *реализует* у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий *реализует* у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий *реализует* у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий реализует профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Модуль 1. Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс); «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс).	5-9	сентябрь	Кл.рук.
2	Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса» (9классы)	9	Октябрь апрель	Психолог
3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня»	5-6	ноябрь	Кл.рук.
4	Праздник «Отдых и труд рядом живут»	5-6	февраль	Зам. дир. по В/Р
5	Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»	8	март	Зам. дир. по ВР
6	Уроки физического воспитания, биологии, химии		В течение года	Учителя

Модуль 2. Двигательная активность

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Отв.
1	«День здоровья»	5-9	Сентябрь май	Зам.дир. по ВР Учит.физ-ры.

2	Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)	5-9	октябрь	Клас.рук.
3	Дискуссии «Спорт: «за» и «против»	8	ноябрь	Учит.физ-ры
4	Спортивные состязания «Веселые старты»	6	декабрь	Учит.физ-ры
5	Театрализованное представление «В стране царицы гигиены»	5	январь	Психолог Кл.рук.
6	Спортивный праздник «Готовы к труду и обороне»	5-6	февраль	Учит.физ
7	Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу	7-9	ноябрь-март	Учит.физ
8	«Неделя спорта и здоровья»	5-9	апрель	Учит.физ-ры
9	Беседа с медработником «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание»	5-6	апрель	Медсестра
10	Военно-спортивная игра «Служу России»	8-9	май	Уч.ОБЖ
11	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя

МОДУЛЬ3. Самооценка здоровья, саморегуляция, самоконтроль

1	Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей)	5-6	октябрь	Мед.работник
2	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	5-9	ноябрь	Клас.рук.
3	Игровой тренинг «Стратегия принятия решений»	8-9	январь	Психолог
4	Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой»	7	март	Библиотекарь
5	Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя-предметники

МОДУЛЬ 4. Здоровое питание

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответств.
1	Конкурсная программа «Хозяюшка»	5-6	сентябрь	Уч. Тех.и Клас.рук
2	Практикум «Разработка режима и меню правильного питания»	7	октябрь	Мед. работник
3	Семейный праздник «Блюда народов России»	5	декабрь	Клас.рук.
	Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес»	9	январь	Мед.работ ник
4	Цикл часов общения: «Завтрак утром - знания днем» (5 класс), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс)	5-9	февраль	Клас.рук.
5	Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок»	8-9	март	Учителя химии, биологии
6	Познавательная игра «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно»	5-6	Апрель	Кл.рук-ли
7	Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?»	7-9	май	Кл.рук.
8	Уроки технологии, физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя

МОДУЛЬ5. Профилактика разного рода зависимостей

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция «Знать, чтобы жить»	8-9	сентябрь	Учителя биологии
2	Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени»	5-6	сентябрь	Кл.рук
3	Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?»	8-9	октябрь	Кл.рук
4	Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками ОУ «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо», «Курильщик-сам себе могильщик» и др.	7-9	ноябрь	Кл.рук.

5	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение» (9 класс)	5-9	декабрь	Кл.рук.
6	Ролевая игра «Суд над сигаретой»	7	январь	Психолог Кл.рук.
7	Литературно- музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках»	5-6	март	Зам. дир по В/Р
8	Конкурс плакатов, буклетов «За мир здоровья и радуг»	5-7	апрель	Учитель ИЗО
9	Театрализованное представление «Нет – наркотикам и ПАВ»	9	апрель	Кл.рук.
10	Уроки ОЖС, ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии, литературы, обществознания, информатики	5-9	В течение года	Учителя

МОДУЛЬ 6. Позитивное коммуникативное общение

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?»	9	октябрь	Учителя естественного и гуманитарного циклов
2	Интегрированный урок по басням И.Крылова (литература + ПД) «Мне чин один лишь лестен был.. чин Человека»	6	декабрь	Учителя литературы, ПД
3	Психологический тренинг «Почему меня не любят?»	5-6	Январь	Психолог
4	Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы), «Мы любим друзей и за их недостатки...» (7 классы).	5-7	Март	Кл.рук. Психолог
5	Круглый стол «Я и я? Я и мы!»	8	май	Зам. дир. по ВР
6	Уроки ОЖС, литературы, истории	5-9	В теч.г	Учит.-пред

2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности МБУ «Лицей № 76» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в МБУ «Лицей № 76» жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды МБУ «Лицей № 76», реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в МБУ «Лицей № 76» позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МБУ «Лицей № 76» позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБУ «Лицей № 76», ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБУ «Лицей № 76», ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБУ «Лицей № 76», ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом МБУ «Лицей № 76» и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию лицея, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников лицея исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики МБУ «Лицей № 76» (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации МБУ «Лицей № 76» воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и

социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации МБУ «Лицей № 76» Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МБУ «Лицей № 76».
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа).

Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся;

вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБУ «Лицей № 76». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- формирование комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));
- формирование комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБУ «Лицей № 76» может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом.

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБУ «Лицей № 76», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБУ «Лицей № 76» осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение

консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог (заместитель директора по ВР и классный руководитель). Деятельность социального педагога (заместителя директора по ВР) может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (заместитель директора по ВР) (совместно с педагогом-психологом)(и классным руководителем) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с лицеистами педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и

регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк в МБУ «Лицей № 76» входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Формирование системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБУ «Лицей № 76» при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности МБУ «Лицей № 76», направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Организация	Направление взаимодействия
МАОУ ДПО "Ресурсный центр"	Методическая помощь. Обучение кадров Диагностика родителей, учащихся
ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»	Диагностика, консультирование обучающихся, родителей, педагогов лицея
МАОУ ДПОС ЦИТ	Обучение кадров
Городская ПМПк	Диагностика, консультирование

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению МБУ «Лицей № 76» или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). МБУ «Лицей № 76», участвующее в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должно иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБУ «Лицей № 76». Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники МБУ «Лицей № 76» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБУ «Лицей № 76», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБУ «Лицей № 76» и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа может использоваться для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Курс программы рассчитан: 5-бкласс 68 часа, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут; -7-9класс- 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова», других образовательных организаций и

институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности МБУ «Лицей № 76»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Формирование индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

– овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей (подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту;

- умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.