



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 10/Ол от 31.08.2020 года

Ю.С. Коняхина



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии**

Классы: 8а, 8б, 8в, 8г

Составитель: Белобородова О.А. , учитель географии

Учитель, работающий по программе: Белобородова О.А., учитель географии

Тольятти  
2020

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «География 5-9 класс». Авт.- И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Составитель СВ. Курчина. Москва, Издательство «Дрофа», 2014.

Предметная линия учебников под редакцией И.И. Бариновой. М., «Дрофа». Рабочая программа ориентирована на использование учебника Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс /В.П. Дронов, В.Я. Ром. - М.: Дрофа, 2017. Реализация программы: 2020-2021 уч.год.

Рабочая программа по учебному предмету «География» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### ***В результате изучения географии учащийся должен уметь***

#### ***Предметные результаты обучения:***

Учащийся должен **уметь**:

- Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- Определять географическое положение России;
- Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- Определять поясное время;
- Называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;
- Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- Делать описание отдельных форм рельефа по картам;
- Называть факторы, влияющие на формирование климата России; иметь представление об изменениях погоды по влиянию циклонов и антициклонов; давать описание климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Называть и показывать крупнейшие реки и озера;
- Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- Оценивать водные ресурсы;
- Называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства;
- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- Объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;
- Показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- Показывать на карте крупные ПТК России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в ПК; показывать на карте крупные ПК России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов

регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.

- Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- Ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию, структурировать;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- Владеть навыками анализа и синтеза;
- Искать и отбирать необходимые источники информации;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ технологий и сети Интернет;
- Представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- Работать с текстом и внетекстовым и компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и др.)
- Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- Составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- Вести диалог, дискуссию, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен **обладать:**

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому, настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позиции к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **Содержание учебного предмета «География России. Природа»**

### **Что изучает физическая география России (1 ч)**

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником и атласом.

### **Наша родина на карте мира (6 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII- XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования. Практические работы. Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для различных пунктов России.

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Практические работы. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата.** Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода - уникальный ресурс, который ничем заменить...».

### **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего

нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Практические работы. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Практические работы. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

### **Природное районирование (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Природа регионов России (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ** — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал** — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь:** величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток** — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

## **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса. Практические работы: Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

### Тематическое планирование по географии 8 класс (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Введение</b>		<b>7</b>
1	Что изучает физическая география России?	1
2	Географическое положение России.	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов	1
5	Как осваивали и изучали территорию России	1
6	Современное административно-территориальное устройство России	1
7	Обобщение знаний по теме: "Наша Родина на карте мира".	1
<b>Тема 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</b>		<b>4</b>
8	Особенности рельефа России.	1
9	Геологическое строение территории России	1
10	Минеральные ресурсы России	1
11	Развитие форм рельефа.	1
<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы.</b>		<b>4</b>
12	От чего зависит климат нашей страны.	1
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	1
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1
15	Климат родного края. Самарская область.	1
<b>Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы.</b>		<b>3</b>
16	Разнообразие внутренних вод России.	1
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
<b>Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы.</b>		<b>3</b>
19	Образование почв и их разнообразие.	1
20	Закономерности распространения почв	1
21	Почвенные ресурсы России.	1

<b>Тема 6. Растительный и животный мир.</b>		<b>4</b>
22	Растительный и животный мир России	1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. ( ООПТ )	1
24	Природно-ресурсный потенциал России	1
25	Обобщение знаний по разделу "Особенности природы и природные ресурсы России".	1
<b>Тема 7. Природное районирование</b>		
26	Разнообразие природных комплексов России.	1
27	Моря, как крупные природные комплексы.	1
28	Природные зоны России.	1
29	Разнообразие лесов России.	1
30	Безлесные зоны на юге России.	1
31	Высотная поясность.	1
<b>Тема 8. Природа регионов России</b>		<b>30</b>
<b>Восточно-Европейская (Русская) равнина.</b>		<b>5</b>
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1
33	Особенности природы Русской равнины	1
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
35	Памятники природы равнины	1
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1
<b>Кавказ</b>		<b>5</b>
37	Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Крым.	1
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
39	Особенности природы высокогорий	1
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1
<b>Урал</b>		<b>5</b>
42	Урал - каменный пояс Русской земли". Особенности географического положения, история освоения.	1
43	Природные ресурсы.	1
44	Своеобразие природы Урала	1
45	Природные уникалы.	1
46	Экологические проблемы Урала.	1
<b>Западно - Сибирская равнина</b>		<b>4</b>
47	Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1
<b>Восточная Сибирь</b>		<b>6</b>
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1
52	История освоения Восточной Сибири..	1
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1
54	Природные районы Восточной Сибири.	1
55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1

56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
<b>Дальний Восток</b>		<b>5</b>
57	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1
58	Особенности природы Дальнего Востока	1
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
61	Обобщение знаний по разделу "Природные комплексы России".	1
<b>Тема 9. Человек и природа</b>		<b>6</b>
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
63	Воздействие человека на природу.	1
64	Рациональное природопользование	1
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1
66	География для природы и общества.	1
67	Обобщающий урок по разделу «Человек и природа».	1
<b>Тема 10. Актуализация знаний</b>		<b>1</b>
68	Обобщение по теме "Природные регионы России"	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>