



ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 110 от 31.08.2020 года

Ю.С. Коняхина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Класс: 5 А, Б, В, Г

Составители программы: Майоровская О.И., учитель английского языка

Учитель, работающий по программе: Майоровская О.И., учитель английского языка

Тольятти,
2020

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ (5-9 классы, 4-е изд., перераб.) Москва. Просвещение, 2019. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5 - 9 классы. М., Просвещение. Программа ориентирована на использование учебника -Английский язык. 5 класс /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - М.: Просвещение, 2020. Реализация программы - 2020-2021 уч.год.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя
- новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 классе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся 5 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

Вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалогобмен мнениями, комбинированные диалоги.

Пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; -извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации;

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с

полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Обучающийся 5 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе; ***Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:***
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 5-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 5 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 5 класса научится:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of

trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание рабочей программы
по учебному предмету «Английский язык» 5 класс (3 часа в неделю)**

Содержание программы с 5 по 9 класс включает следующие разделы (темы):

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Весь учебный материал УМК —Spotlight для 5 класса в данной программе разделен на вводный раздел и 10 основных разделов, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения: Вводный раздел.; Школьные дни.; Это я.; Мой дом-моя крепость.; Семейные узы.; Животные со всего света.; С утра до вечера.; В любую погоду.; Особые дни.; Жить в ногу со временем и Каникулы.

Введение. 8 ч

Вводный раздел. Английский алфавит. Числительные. Имена. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности.

Раздел 1. Школьные дни. 9 ч

Школа. Снова в школу. Любимые предметы. Культура. Школы в Англии. Россия в фокусе. Школьная жизнь. Разговорный английский. Приветствия.

Раздел 2. Это Я. 9 ч

Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Культура. Сувениры из Великобритании. Россия в фокусе. Наша страна.

Раздел 3. Мой дом - моя крепость. 9 ч

Дома. С новосельем! Моя комната. Культура. Типичный английский дом. Россия в фокусе. Дома. Разговорный английский. Осмотр дома. Чтение. Тадж-махал.

Раздел 4. Семейные узы. 8 ч

Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Культура. Американские телесемьи. Россия в фокусе. Увлечения. Разговорный английский. Описание людей.

Раздел 5. Животные со всего света. 9 ч

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Культура. Пушистые друзья. Россия в фокусе. Животные. Разговорный английский. Визит к ветеринару.

Раздел 6. С утра до вечера. 10 ч

Подъем! На работе. Выходные. Культура. Главные достопримечательности. Россия в фокусе. Слава. Разговорный английский. Приглашение к действию. Чтение. Солнечные часы. В любую погоду.

Раздел 7. В любую погоду. 10 ч

Одевайся правильно. Здорово! Культура. Климат Аляски. Россия в фокусе. Времена года. Разговорный английский. Покупка одежды. Чтение. Ну и погода!

Раздел 8. Особые дни. 9 ч

Праздники. Готовим сами! У меня день рождения! Культура. День благодарения. Россия в Фокусе. Праздники и гулянья. Разговорный английский. Заказ блюд в ресторане.

Раздел 9. Жить в ногу со временем. 9 ч

За покупками. Давай пойдем... Не пропустите! Культура. Оживленные места Лондона. Россия в фокусе. Музеи. Разговорный английский. Как пройти...? Чтение. Математика.

Раздел 10. Каникулы. 12 ч

Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка... Культура. Поехали! Россия в фокусе. Увидимся в летнем лагере. Разговорный английский. Как взять напрокат. Чтение. География.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого

поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Тематическое планирование. Иностранный язык (английский) 5 класс (3 ч. в неделю)

№	Раздел /тема урока	Кол-во часов
	Введение.8 ч	
1-3	Урок 1-3.Введение.	3
4	Урок 4. Английский алфавит.	1
5	Урок 5.Числительные. Имена.	1
6	Урок 6.Цвета.	1
7	Урок 7.Глаголы места.	1
8	Урок 8.Школьные принадлежности.	1
	Раздел 1: Модуль 1. Школьные дни. 9 ч	
9	Урок 1.Школа.	1
10	Урок 2.Снова в школу.	1
11	Урок 3.Любимые предметы.	1
12	Урок 4.Культура. Школы в Англии.	1
13	Урок 5.Россия в фокусе. Школьная жизнь.	1
14	Урок 6.Разговорный английский. Приветствия.	1
15	Урок 7.Граждановедение. Работа в парах/группах.	1
16	Урок 8.Тест по модулю 1.	1
17	Урок 9.Домашнее чтение.	1
	Раздел 2: Модуль 2. Это Я. 9 ч	
18	Урок 1.Я из...	1
19	Урок 2.Мои вещи.	1
20	Урок 3.Моя коллекция.	1
21	Урок 4.Культура. Сувениры из Великобритании.	1
22	Урок 5.Россия в фокусе. Наша страна.	1
23	Урок 6.Чтение.География.	1
24	Урок 7.Тест по модулю 2	1
25	Урок 8.Повторение.	1
26	Урок 9.Домашнее чтение	
	Раздел 3: Модуль 3. Мой дом - моя крепость 9 ч	
27	Урок 1.Дома.	1
28	Урок 2.С новосельем!	1
29	Урок 3.Моя комната.	1

30	Урок 4.Культура. Типичный английский дом.	1
31	Урок 5.Россия в фокусе. Дома.	1
32	Урок 6.Разговорный английский. Осмотр дома.	1
33	Урок 7.Чтение. Тадж-махал.	1
34	Урок 8.Тест по модулю 3.	1
35	Урок 9.Домашнее чтение	1
Раздел 4: Модуль 4. Семейные узы 8 ч		
36	Урок 1.Моя семья.	1
37	Урок 2.Кто есть кто?	1
38	Урок 3.Знаменитые люди.	1
39	Урок 4.Культура.	1
40	Урок 5.Россия в фокусе. Увлечения.	1
41	Урок 6.Разговорный английский. Описание людей.	1
42	Урок 7.Тест по модулю 4	1
43	Урок 8.Домашнее чтение	1
Раздел 5: Модуль 5. Животные со всего света 9 ч		
44	Урок 1.Удивительные создания.	1
45	Урок 2.В зоопарке.	1
46	Урок 3.Мой питомец.	1
47	Урок 4.Культура. Пушистые друзья.	1
48	Урок 5.Россия в фокусе. Животные.	1
49	Урок 6.Разговорный английский. Визит к ветеринару.	1
50	Урок 7.Тест по модулю 5	1
51	Урок 8.Повторение	1
52	Урок 9.Домашнее чтение	1
Раздел 6: Модуль 6. С утра до вечера. 10 ч		
53	Урок 1.Подъем!	1
54	Урок 2.На работе.	1
55	Урок 3.Выходные.	1
56	Урок 4.Культура. Главные достопримечательности.	1
57	Урок 5.Россия в фокусе. Слава.	1
58	Урок 6.Разговорный английский. Приглашение к действию.	1
59	Урок 7.Чтение. Солнечные часы.	1
60	Урок 8.Тест по модулю 6.	1
61	Урок 9.Повторение	1
62	Урок 10.Домашнее чтение	1
Раздел 7: Модуль 7. В любую погоду. 10 ч		
63	Урок 1.Год за годом.	1
64	Урок 2.Одевайся правильно.	1
65	Урок 3.Здорово!	1
66	Урок 4.Культура. Климат Аляски.	1
67	Урок 5.Россия в фокусе. Времена года.	1
68	Урок 6.Разговорный английский. Покупка одежды	1
69	Урок 7.Чтение. Ну и погода!	1
70	Урок 8.Тест по модулю 7	1
71	Урок 9.Повторение	1
72	Урок 10.Домашнее чтение	1
Раздел 8: Модуль 8. Особые дни 9 ч		
73	Урок 1.Праздники.	1
74	Урок 2.Готовим сами!	1
75	Урок 3.У меня день рождения!	1
76	Урок 4.Культура. День благодарения	1
77	Урок 5.Россия в Фокусе. Праздники и гулянья.	1
78	Урок 6.Разговорный английский. Заказ блюд в ресторане.	1
79	Урок 7.Тест по модулю 8	1
80	Урок 8.Повторение	1
81	Урок 9.Домашнее чтение	1

	Раздел 9: Модуль 9. Жить в ногу со временем 9 ч	
82	Урок 1. За покупками.	1
83	Урок 2. Давай пойдем...	1
84	Урок 3. Не пропустите!	1
85	Урок 4. Культура. Оживленные места Лондона.	1
86	Урок 5. Россия в фокусе. Музеи.	1
87	Урок 6. Разговорный английский. Как пройти...?	1
88	Урок 7. Чтение. Математика.	1
89	Урок 8. Тест по модулю 9	1
90	Урок 9. Домашнее чтение	1
	Раздел 10: Модуль 10. Каникулы 9 ч	
91	Урок 1. Путешествия и отдых.	1
92	Урок 2. Летние удовольствия.	1
93	Урок 3. Просто записка...	1
94	Урок 4. Культура. Поехали!	1
95	Урок 5. Россия в фокусе. Увидимся в летнем лагере.	1
96	Урок 6. Разговорный английский. Как взять напрокат.	1
97	Урок 7. Чтение. География.	1
98	Урок 8. Тест по модулю 10	1
99	Урок 9. Повторение	1
100	Входной контроль.	1
101	Промежуточный контроль.	1
102	Итоговый контроль.	1
	ИТОГО	102