



ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 110 от 31.08.2020 года
Ю.С. Коняхина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Классы: 4 А, Б, В, Г

Составители программы:
Малыгина Т.В., учитель английского языка

Учителя, работающие по программе:
Малыгина Т.В., Семака С.В., учителя английского языка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 4 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС НОО, ООП НОО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Москва. Просвещение». Предметная линия учебников "Английский в фокусе" М., Просвещение. Программа ориентирована на использование учебника Spotlight 4 Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык, 4 класс, М. Просвещение, 2020 г.. Реализация программы - 2020-2021 уч.год.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в формационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут сформированы определенные **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоят правила речевого и неречевого поведения; освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на
- элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускники научатся: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится: распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего —r| и использовать их в речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей –

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложение.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); -писать транскрипционные знаки; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*,
- модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределенные (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because* при выполнении учебных заданий.

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» 4 класс (2 часа в неделю)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта: Игрушки. Школьные принадлежности. Я и моя семья. Я и мои друзья. Мой дом: предметы мебели и интерьера. Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки. Страны изучаемого языка и родная страна. Мир моих увлечений. Профессии. Еда. Животные. Семейные праздники. Погода.

Весь учебный материал УМК - Spotlight для 4 класса разделен на 8 разделов и один вводный раздел: Вводный раздел. Семья и друзья. Рабочий день. Вкусные блюда. Животные. Где ты был вчера? Сказки. Памятные дни. Достопримечательности.

Вводный раздел. 2ч

Снова в школу! Приветствие. Мой портфель.

Семья и друзья. 7 ч

Счастливая семья. Описание внешности и характера. Счастливая семья. Предлоги места. Мой лучший друг. Мой лучший друг. Счет от 30 до 100. "Златовласка и три медведя".

Англоговорящие страны.

Рабочий день. 9 ч

Ветлечебница. Введение лексики.

Ветлечебница. Профессии. Работаем и играем. Виды спорта. Златовласка и три медведя Артур и Раскел. Один день из моей жизни! Кем хочет стать российский ребенок!

Вкусные блюда. 9 ч

Фруктовый салат пирата! Готовим еду! Златовласка и Три Медведя. Что бы вы хотели к чаю? Я люблю английский!

Животные. 9 ч

Забавные животные! Всё о диких животных... Артур и Раскел. Златовласка и Три Медведя. Прогулка в австралийском парке.

Где ты был вчера? 8 ч

Чаепитие. Всё о прошлом... Златовласка и Три Медведя. Поздравления с днём рождения.

Сказки. 8 ч

Заяц и черепаха. Однажды... Златовласка и Три Медведя. Мир сказок. Я люблю английский!

Памятные дни. 7 ч

Лучшее из времён! Волшебные моменты. Златовласка и Три Медведя.

Достопримечательности. 9 ч

Хорошие времена впереди. Здравствуй, солнце! Златовласка и Три Медведя.

Административный контроль.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование по английскому языку. 4 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Вводный раздел. 2 ч		
1	Урок 1. Снова в школу! Приветствие.	1
2	Урок 2. Снова в школу! Мой портфель.	1
Раздел 2. Семья и друзья. 7 ч		
3	Урок 1. Счастливая семья. Описание внешности и характера.	1
4	Урок 2. Счастливая семья. Предлоги места.	1
5	Урок 3. Мой лучший друг.	1
6	Урок 4. Мой лучший друг. Счет от 30 до 100.	1
7	Урок 5. "Златовласка и три медведя".	1

8	Урок 6. Англоговорящие страны.	1
9	Урок 7. Тест по модулю 1.	1
Раздел 3. Рабочий день. 9 ч		
10	Урок 1. Ветлечебница. Введение лексики.	1
11	Урок 2. Ветлечебница.	1
12	Урок 3. Профессии.	1
13	Урок 4. Работаем и играем. Виды спорта.	1
14	Урок 5. Златовласка и три медведя	1
15	Урок 6. Артур и Раскел.	1
16	Урок 7. Один день из моей жизни! Кем хочет стать российский ребенок!	1
17	Урок 8 Тест по модулю 2.	1
18	Урок 9. Повторение.	1
Раздел 4. Вкусные блюда. 9 ч		
19, 20	Урок 1-2. Фруктовый салат пирата!	2
21, 22	Урок 3-4. Готовим еду!	2
23	Урок 5. Златовласка и Три Медведя.	1
24	Урок 6. Что бы вы хотели к чаю?	1
25	Урок 7. Я люблю английский!	1
26	Урок 8. Повторение.	1
27	Урок 9. Тест по модулю 3.	1
Раздел 5. Животные. 9 ч		
28, 29	Урок 1-2. Забавные животные!	2
30, 31	Урок 3-4. Всё о диких животных...	2
32	Урок 5. Артур и Раскел.	1
33	Урок 6. Златовласка и Три Медведя.	1
34	Урок 7. Прогулка в австралийском парке.	1
35	Урок 8. Повторение.	1
36	Урок 9. Тест по модулю 4.	1
Раздел 6. Где ты был вчера? 8 ч		
37, 38	Урок 1-2. Чаепитие.	2
39,40	Урок 3-4. Всё о прошлом...	2
41	Урок 5. Златовласка и Три Медведя.	1
42	Урок 6. Поздравления с днём рождения.	1
43	Урок 7. Повторение.	1
44	Урок 8. Тест по модулю 5.	1
Раздел 7. Сказки. 8 ч		
45,46	Урок 1-2. Заяц и черепаха.	2
47,48	Урок 3-4. Однажды...	2
49	Урок 5. Златовласка и Три Медведя.	1
50	Урок 6. Мир сказок.	1
51	Урок 7. Я люблю английский!	1
52	Урок 8. Тест по модулю 6.	1
Раздел 8. Памятные дни. 7 ч		
53,54	Урок 1-2. Лучшее из времён!	2
55,56	Урок 3-4. Волшебные моменты.	2
57	Урок 5. Златовласка и Три Медведя.	1
58	Урок 6. Повторение.	1
59	Урок 7. Тест по модулю 7.	1

Раздел 9. Достопримечательности. 6 ч		
60, 61	Урок 1-2. Хорошие времена впереди.	2
62,63	Урок 3-4. Здравствуй, солнце!	2
64	Урок 5. Златовласка и Три Медведя.	1
65	Урок 6. Повторение.	1
66	Входной контроль.	1
67	Промежуточный контроль.	1
68	Итоговый контроль.	1
ИТОГО		68