



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 110-Од от 31.08.2020 года

Ю.С. Коняхина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Класс:11 А,Б

Составители программы: Майоровская О.И., Семака С.В., Андреева Н.И., учителя
английского языка

Учителя, работающие по программе: Майоровская О.И., Семака С.В.,
Андреева Н.И., учителя английского языка

Тольятти
2020

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 10 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС СОО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП СОО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ (10-11 классы, 2-е изд., перераб.) Москва. Просвещение, 2019.

Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 10-11 классы. М., Просвещение. Программа ориентирована на использование учебника - Английский язык. 10 класс (базовый уровень)./[Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В., и др.]- М.: Просвещение, 2019. Реализация программы - 2020-2021 уч.год.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного

наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Содержание рабочей программы
по учебному предмету «Английский язык» 11 класс
(3 часа в неделю)**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Весь учебный материал УМК - Spotlight для 11 класса разделен на 8 разделов: Отношения. Где есть желание, там есть возможность. Ответственность. Опасность. Кто ты? Общение. Наступят дни. Путешествие.

Отношения. Описание внешности, черт характера. Многокультурная Британия. История. Образ жизни. Зеленое соседство.

Где есть желание, там есть возможность.

Формальное и неформальное письмо. Помощь детям в России. Достопримечательности. Наука. Анатомия. Экология. Упаковка.

Ответственность.

Мнение. Культура. Остров Эллис. Статуя Свободы. Россия в фокусе. Достоевский. Права человека. Экология.

Опасность. Флоранс Найтингейл. Праздники. История. Экология. загрязнение воды.

Кто ты? Дом, милый дом. Удача. Урбанизация. Экология. Зеленые ремни.

Общение. Языки Британских островов. Космос. Послание. Подводный мир.

Наступят дни. Одинаковая жизнь. Успех. Права человека. Диана Фосси.

Путешествие. Поездка в США. Путешествуя по России. Искусство и дизайн.

Предметное содержание устной и письменной речи

Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей): – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Тематическое планирование по английскому языку. 11 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Отношения 13 ч		
1	Урок 1. Навыки чтения.	1
2	Урок 2. Аудирование и говорение.	1
3	Урок 3. Грамматика.	1
4	Урок 4. Литература.	1
5	Урок 5. Письмо. Описание внешности, черт характера.	1
6	Урок 6. Многокультурная Британия.	1
7	Урок 7. История.	1
8	Урок 8. Россия в фокусе. Образ жизни.	1
9	Урок 9. Зеленое соседство.	1
10,11	Урок 10. Готовимся к экзамену.	2
12	Урок 11. Тест по модулю 1.	1
13	Урок 12. Обобщающее повторение.	1
Раздел 2. Где есть желание, там есть возможность 12 ч		
14	Урок 1. Навыки чтения.	1
15	Урок 2. Аудирование и говорение.	1
16	Урок 3. Грамматика.	1
17	Урок 4. Литература.	1
18	Урок 5. Формальное и неформальное письмо.	1
19	Урок 6. Культура. Помощь детям в России.	1
20	Урок 7. Россия в фокусе. Достопримечательности.	1
21	Урок 8. Наука. Анатомия.	1
22	Урок 9. Экология. Упаковка.	1
23, 24	Урок 10. Готовимся к экзамену.	2
25	Урок 11. Тест по модулю 2.	1
26	Урок 12. Обобщающее повторение.	1
Раздел 3. Ответственность 13 ч		
27	Урок 1. Чтение.	1
28	Урок 2. Аудирование и говорение.	1
29	Урок 3. Грамматика.	1
30	Урок 4. Литература.	1
31	Урок 5. Письмо. Мнение.	1
32	Урок 6. Культура. Остров Эллис. Статуя Свободы.	1
33	Урок 7. Россия в фокусе. Достоевский.	1
34	Урок 8. Права человека.	1
35	Урок 9. Экология.	1
36, 37	Урок 10. Готовимся к экзамену.	2
38	Урок 11. Тест по модулю 3.	1
39	Урок 12. Обобщающее повторение.	1
Раздел 4. Опасность 13 ч		
40	Урок 1. Навыки чтения.	1
41	Урок 2. Аудирование и говорение.	1
42	Урок 3. Грамматика.	1
43	Урок 4. Литература.	1
44	Урок 5. Письмо.	1
45	Урок 6. Культура. Флоранс Найтингейл.	1

46	Урок 7. Россия в фокусе. Праздники.	1
47	Урок 8. История.	1
48	Урок 9. Экология. Загрязнение воды.	1
49, 50	Урок 10. Готовимся к экзамену.	2
51	Урок 11. Тест по модулю 4.	1
52	Урок 12. Обобщающее повторение.	1
Раздел 5. Кто ты? 12 ч		
53	Урок 1. Навыки чтения.	1
54	Урок 2. Аудирование и говорение.	1
55	Урок 3. Грамматика.	1
56	Урок 4. Литература.	1
57	Урок 5. Письмо.	1
58	Урок 6. Культура. Дом, милый дом.	1
59	Урок 7. Россия в фокусе. Удача.	1
59	Урок 8. Урбанизация.	1
60	Урок 9. Экология. Зеленые ремни.	1
61,62	Урок 10. Готовимся к экзамену.	2
63	Урок 11. Тест по модулю 5.	1
Раздел 6. Общение 13 ч		
64	Урок 1. Навыки чтения.	1
65	Урок 2. Аудирование и говорение.	1
66	Урок 3. Грамматика.	1
67	Урок 4. Литература.	1
68	Урок 5. Письмо.	1
69	Урок 6. Культура. Языки Британских островов.	1
70	Урок 7. Россия в фокусе. Космос.	1
71	Урок 8. Послание.	1
72	Урок 9. Экология. Подводный мир.	1
73, 74	Урок 10. Готовимся к экзамену.	2
75	Урок 11. Тест по модулю 6.	1
76	Урок 12. Обобщающее повторение.	1
Раздел 7. Наступят дни 12 ч		
77	Урок 1. Навыки чтения.	1
78	Урок 2. Аудирование и говорение.	1
79	Урок 3. Грамматика.	1
80	Урок 4. Литература.	1
81	Урок 5. Письмо.	1
82	Урок 6. Культура. Одинаковая жизнь.	1
83	Урок 7. Россия в фокусе. Успех.	1
84	Урок 8. Права человека.	1
85	Урок 9. Экология. Диана Фосси.	1
86,87	Урок 10. Готовимся к экзамену.	2
88	Урок 11. Тест по модулю 7.	1
Раздел 8. Путешествие 11ч		
89	Урок 1. Навыки чтения.	1
90	Урок 2. Аудирование и говорение.	1
91	Урок 3. Грамматика.	1
92	Урок 4. Литература.	1
93	Урок 5. Письмо.	1

94	Урок 6. Культура. Поездка в США.	1
95	Урок 7. Россия в фокусе. Путешествуя по России.	1
96	Урок 8. Искусство и дизайн.	1
97,98	Урок 9. Готовимся к экзамену.	2
99	Урок 10. Обобщающее повторение	1
100	Входной контроль.	1
101	Промежуточный	1
102	Итоговый тест.	1
ИТОГО		102