



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Удивительный мир профессий»  
Общекультурное направление**

Класс: 9

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34

Составитель/ли: Газизова О.Н. заместитель директора по УВР

2020-2021 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий» для 9 класса составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; при составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой.

Срок реализации рабочей программы «Удивительный мир профессий» - 1 год, количество часов в год — 34ч.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся 9 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности. Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа «Удивительный мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. **Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны **обладать следующими характеристиками:**

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения, сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий» с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса	Количество часов			Контроль
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение	1	1		Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»
Труд и профессия	4	1	3	Самодиагностика
Психология личности	8	1	7	Тест
Мир профессии	10	3	7	Творческий проект, презентация
Профессиональное самоопределение	8	2	6	Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов
Подготовка к будущей карьере	2	1	1	Построение личного профессионального плана
Итоговое мероприятие «Лестница успеха»	1		1	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

Курс включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема учебного занятия	Количество часов		Содержание занятия
		Теория	Практика	
<b><i>Введение</i></b>				
1	Цель и задачи курса. Вводное занятие «Моя будущая профессия. Какой я её вижу» (Значение правильного выбора профессии).	1		Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.  Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»
<b><i>Труд и профессия</i></b>				
2	Основы альтернативного выбора профессии. (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.		1	Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика, презентация, тестирование.
3	Классификация профессий. Матрица выбора профессии.	1		Работа в группах и парах.
4	Профессионально важные качества личности.		1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
5	Профессиональная перспектива		1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
<b><i>Психология личности</i></b>				
6	Учёт свойств личности при планировании профессионального будущего. Характер. Самооценка	1		Групповая работа, осуждение итогов работы.
7	Здоровье и выбор профессии. Способности и профпригодность. Виды способностей.		1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
8	Как правильно выбрать профессию. Секреты выбора профессии.		1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
9	Психические процессы, важные для профориентации. (мышление, внимание, особенности памяти)		1	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии. Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов
10	Типы темперамента. Характер.		1	Анкетирование, беседа, дискуссия
11	Эмоциональное отношение к выбору профессии.		1	
12	Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии		1	

13	Роль жизненных ценностей при выборе профессии		1	
<b><i>Мир профессии</i></b>				
14	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека		1	Дискуссия, работа в мини-группах
15	Знакомство с профессиями народного хозяйства. Отрасли народного хозяйства и их основные профессии		1	Дискуссия, работа в мини-группах,
16	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.		1	Презентация «Факторы риска современного человека»
17	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.		1	Презентация
18	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.	1		Дискуссия, работа в мини-группах
19	Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.		1	Походная аптечка-творческое задание
20	Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона	1		Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
21	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины		1	Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
22	Особенности профессии типа «человек-техника»	1		Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
23	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа		1	Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
<b><i>Профессиональное самоопределение</i></b>				
24	Профессиональная консультация «Твой профессиональный маршрут»	1		дискуссия, рисунки, тестирование
25	Экскурсии в многопрофильные		1	дискуссия, работа в мини-

	колледжи Ивановской области (г. Иваново, г. Шуя, г. Вичуга).			группах буклеты.
26	Профессии наших родителей, беседа с приглашением родителей.		1	Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов
27	Деловая игра: «Куда пойти учиться».		1	дискуссия, работа в мини-группах
28	Система профессионального образования.	1		дискуссия, работа в мини-группах
29	Знакомство с колледжами Ивановской области через интернет		1	дискуссия, работа в мини-группах
30	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		1	дискуссия, работа в мини-группах беседа-размышление
31	Востребованные профессии на рынке труда города и области на 2017-2018 г.		1	дискуссия, работа в мини-группах.
<b><i>Подготовка к будущей карьере</i></b>				
32	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1		дискуссия, работа в мини-группах.
33	Личный профессиональный план. (Мои жизненные планы, перспективы и возможности). Заключительное занятие.		1	дискуссия, работа в мини-группах. Построение личного профессионального плана.
34	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»			
		<b>9</b>	<b>25</b>	

**Основной целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**, а так же **результативность**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

**Методическое обеспечение программы.**

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
3. Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР)
4. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
5. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
6. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
7. Методика «Определение уровня тревожности»
8. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
9. Методика «Моё здоровье»
10. Определение мотивации (методика Е. Головахи)

**Список литературы:**

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. - М., 2014.