

**План
внеклассной деятельности**

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности 1- 4 классы

МБУ «Лицей № 76»

Внеклассная деятельность – это организованная деятельность обучающихся 1 – 4 классов, включённая в образовательную деятельность и отличная от урочной системы обучения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Лицей № 76» организуется внеурочная деятельность. Она направлена на развитие творческих способностей обучающихся во внеучебное время.

1. Нормативно – правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МБУ «Лицей № 76» разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи");
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».
- Устава МБУ «Лицей № 76».

II. Организация и содержание внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС НОО) следует понимать образовательную деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеклассная деятельность, организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
 - спортивно-оздоровительное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации ООП НОО обеспечивают этнические, культурные и региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Обучающимся предоставлена возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное реализуется через программы внеурочной деятельности «Динамическая пауза», «Подвижные игры», «Дорожная азбука»;
- духовно – нравственное реализуется через программы внеурочной деятельности «Чаша жизни», «Рассказы по истории Самарского края»;
- общеинтеллектуальные реализуются через программы внеурочной деятельности «Мир математического конструирования», «Увлекательный мир цифр», «Шахматный мир»;
- общекультурное реализуется через программы внеурочной деятельности: «Коллективно-творческое дело», «Музикальный мир», «Мы – исследователи», «Путешествие по стране этикета»;
- социальное реализуется через программы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами», «Фантастический мир бумажного конструирования», «Начальное техническое моделирование», «Юный конструктор», «Час психологии».

Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию ООП НОО.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами, педагогом – психологом.

III. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в различных формах:

- групповая (кружковая работа, секции, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, конференции, трудовой десант (субботники), исследовательские проекты);
- общешкольная (экскурсии, походы, военно- спортивные игры, социально- значимые проекты, подготовка и проведение выставок, концерты, спектакли).

IV. Виды внеурочной деятельности

Реализация направлений внеурочной деятельности в МБУ «Лицей № 76» осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательную, досугово – развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско – краеведческую, художественное и социальное творчество.

V. Планируемые результаты

Направления, формы и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с ООП НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнения);
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- потребность в самовыражении и самореализации, оптимизм в восприятии мира.

Коммуникативные результаты:

- уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- овладеть умением не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные результаты:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- уметь структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контроля и оценку процесса и результатов деятельности;
- уметь определять основную и второстепенную информацию;

- синтезировать, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственных связи;
- уметь строить логические цепи рассуждений, доказательство.

VI. Характеристика программ внеурочной деятельности

Кружок «Мир математического конструирования»

Программа внеурочной деятельности «Математический мир конструирования» относится к интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Основная цель программы «Мир математического конструирования» состоит в том, чтобы заложить начальные геометрические представления, развивать логическое мышление и пространственные представления детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части для детального исследования, собрать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств, научить детей определять последовательность операции при изготовлении того или иного изделия.

Основными задачами являются:

- привлечение интереса к изучению геометрии;
- изучение основных понятий, формирующих базу знаний геометрического материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса геометрии в дальнейшем;
- при ведущей и направляющей роли учителям организовать самостоятельную работу обучающихся по изучению материала, развивая творческие способности, повышая познавательный уровень ребёнка.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Программа внеурочной деятельности «Мир математического конструирования» включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется для формирования мыслительной деятельности обучающихся. Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Кружок «Увлекательный мир цифр»

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный мир цифр» относится к интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель программы: развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных и многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;

- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Кружок «Шахматный мир».

Программа ориентирована на развитие умения играть в шахматы, способствует интеллектуальному развитию обучающегося, способствует улучшению внимания школьника, учит ребёнка предупреждать и контролировать ход игры как самого участника, так и противника, способствует развитию внимания мотивации, возникающей у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях, от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Кружок предусматривает теоретические и практические занятия, воспитание игрока-шахматиста, продумывающего ходы и комбинации.

Кружок «Подвижные игры», «Динамическая пауза»

Программа ориентирована на осознание сущности физического совершенства как важнейшей составляющей человеческой культуры, обеспечивающей освоение детьми данных от природы возможностей укрепления здоровья.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье обучающихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоничному, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Основные виды деятельности - это игры, соревнования, эстафеты, конкурсы, прогулки, экскурсии, встречи со знаменитыми спортсменами, просмотр фильмов.

Кружок «Дорожная азбука»

Цель данной программы – вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка, игровые занятия, экскурсии, настольные игры, викторины, праздники. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом. Программа ориентирована на пополнение ребёнком багажа теоретических знаний по Правилам дорожного движения и активизирует необходимость в применении знаний на практике обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, познакомит с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД, даст опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма, научит приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях и привлечёт школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения. Программа неразрывно связана с бытовой жизнедеятельностью ребёнка. Она способствует с раннего возраста развивать внимательного пешехода, добросовестного водителя первыми транспортными средствами и дисциплинированного пассажира. Кружок предусматривает сплав теоретического материала и практических занятий.

Кружок «Коллективно – творческие дела»

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Этот процесс многогранный. Ему принадлежит ведущая роль в индивидуальном, нравственном, умственном и физическом развитии человека. Ориентиры развития и воспитания личности – гуманизация и демократизация.

В основу программы положена система работы академика РАО Иванова И.П. «Коллективно – творческая деятельность» (КТД). Все обучающиеся класса живут одним общим делом. Коллективное творческое дело – это не воспитательное мероприятие, это то, что можно назвать частицей полнокровной жизни, общей жизни воспитанников и воспитателей, младших и старших в их общем устремлении – к решению жизненно важных целей.

Цель программы: формирование личности, способной к самовоспитанию, к саморазвитию, самосовершенствованию и творческой активности.

Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому ребенку как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству.

Коллективно – творческие дела (КТД) создают условия для формирования у обучающихся таких качеств личности, которые помогут им в будущем состояться во взрослой жизни, а именно: интерес к самому себе, самопризнание себя как личности, управление самим собой, уважение чужого мнения, любознательность и вовлеченность в деятельность, желание действовать и совершать поступки.

Кружок «Чаша жизни».

В основу положена примерная авторская программа «Чаша жизни». Автор Ремизов Виталий Борисович, кандидат филологических наук, заслуженный учитель России, директор Государственного музея Л.Н.Толстого (Москва), заведующий НИЛ "Школа Л.Н.Толстого" Автор учебных пособий "Азбука Льва Толстого", "Час души". Создатель предмета "Чаша жизни".

Данная программа предполагает знакомство с великой русской культурой. Классическая русская литература, музыка, живопись воспитали и продолжают воспитывать творцов национальной культуры каждого из народов России. Классическая культура связывала и связывает культуру отдельной нации нашей Родины с мировой культурой. При рассмотрении патриотического воспитания по данной программе следует исходить из того,

что не каждый народ имеет свою уникальную неповторимую культуру, но и каждый регион, область, деревня имеют свои особенности и свою историческую культуру, тесно связанную с традициями и обычаями данной местности.

Цель программы: формирование творческой созидательной личности в единстве развития нравственно-чувственного, разумно-познавательного и волевого начал человека.

«Чаша жизни» – предмет связанный с мироощущением и мировидением ребёнка, он призван сформировать внутреннюю свободу, культуру чувства, культуру понимания, культуру общения. Всё это должно прийти к детям через миф, сказку, поэзию, театр, изобразительное искусство, через собственные раздумья, индивидуальный поиск своего места в мире, ощущение своей неповторимости.

Программа составлена так, что предполагает сочетание опыта человечества, с опытом самого ребёнка. Перед детьми откроется величественная панорама людей и судеб, исторических событий, гениальных открытий, шедевров искусства.

Кружок «Рассказы по истории Самарского края»

Цели программы:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. Бездостные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, культурного характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов. Курс позволит обогатить обучающихся знаниями исторического и краеведческого характера, на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Кружок «Волшебный мир оригами»

Одним из видов конструирования является оригами.

Актуальность программы:

- развивает пространственное воображение, память, творческие и исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую мускулатуру кистей рук, концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях оригами нет;
- знакомит с основными геометрическими понятиями;
- улучшает способность следовать устным инструкциям;
- расширяет коммуникативные способности;
- воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами;

- воспитывает наблюдательность, самостоятельность и аккуратность при работе.

Цель программы:

всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Задачи программы:

- знакомить обучающихся с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей, сказочных персонажей с последующей драматизацией, участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача на всех этапах освоения программы - содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Кружок «Фантастический мир бумажного конструирования»

Цель: формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей.

Актуальность созданной программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление. Одним из видов конструирования является конструирование из бумаги. Это один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Конструирование из бумаги – одна из форм распространения среди обучающихся знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования.

Кружок «Начальное техническое моделирование»

Цель программы: создать условия для формирования начальных научно-технических знаний, развития творческих познавательных и изобретательских способностей детей младшего школьного возраста через приобщение к начальному техническому моделированию.

Задачи:

- введение детей в мир начального конструирования.
- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию как основа

формирования образовательных запросов и потребностей.

- формирование потребности в регулярных занятиях начальным конструированием, воспитание осмысленного отношения к нему как способу самореализации и личностно-значимому проявлению эстетических, человеческих способностей.

- организация условий для полезного заполнения свободного времени детей.
- привитие детям трудолюбия, аккуратности.

Новизна программы состоит в том, что в ней рассматриваются различные методы выполнения изделий из бумаги и картона, разнообразная техника (оригами, квиллинг-бумажная филигрань, бумагокручение, бумагопластика, конструирование из объемных деталей (в том числе готовых), что даёт развитие ребенку в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

Кружок «Юный конструктор»

Программа «Юный конструктор» - прекрасно развивает творчество, умственные способности, эстетический вкус, конструкторское мышление обучающихся.

Целью программы является: развитие технических интересов и технического творчества детей, где они учатся анализировать, сравнивать, находить схожее и различное, выявлять существенное, рассуждать, делать выводы, находить правильные решения, - всё это лежит в основе формирования обобщённого отражения действительности и характеризует уровень развития высших форм мышления – теоретического мышления.

Основная задача — закреплять, углублять и расширять знания, полученные на уроках, развивать конструкторские способности обучающихся творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе.

Педагогическая целесообразность данной программы - создание комфортной среды общения, педагогических тактик, помощи в самореализации ребенка, содействия и взаимодействия в развитии технических творческих способностей ребенка и заполнение его свободного времени. Настоящая программа соответствует программе по трудовому обучению (технический труд), где предусматривается расширение кругозора обучающихся, развитие их пространственного мышления, совершенствование графической подготовки учащихся, формирование устойчивого интереса к конструкторско-технологической деятельности. Программой предусмотрена работа с металлическим конструктором.

VII. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов проводится в соответствии с локальным актом «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБУ «Лицей № 76». Промежуточная аттестация проводится по каждому курсу по итогам года по зачётной системе. Результаты фиксируются в журналах внеурочной деятельности.

Основной формой внеурочной деятельности обучающихся является:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты деятельности кружка) в рамках итоговой годовой программы «Лестница успеха».

Реализация внеурочной деятельности в 1-классах.

Направления	Программы	Формы	Количество часов по классам			
			1а	1б	1в	1г
Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.	1	1	1	1
	«Дорожная азбука»	Кружок				
Духовно-нравственное	«Чаша жизни»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	КТД	Кружок	1	1	1	1
	«Музыкальный мир»	Кружок				
	«Мы - исследователи»	Кружок				
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Общеинтеллектуальное	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Увлекательный мир цифр»	Кружок				
	«Шахматный мир»	Кружок				
Социальное	«Волшебный мир оригами»	Кружок	1	1	1	1
	«Час психологии»	Кружок				
Итого			5	5	5	5

Реализация внеурочной деятельности во 2-классах.

Направления	Программы	Формы	Количество часов по классам			
			2а	2б	2в	2г
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.	1	1	1	1
	«Дорожная азбука»	Кружок	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Чаша жизни»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	КТД	Кружок	1	1	1	1
	«Музыкальный мир»	Кружок				
	«Мы - исследователи»	Кружок				
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Общеинтеллектуальное	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Увлекательный мир цифр»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматный мир»	Кружок	1	1	1	1
Социальное	«Фантастический бумажного конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Час психологии»	Кружок				
			Итого	8	8	8

Реализация внеурочной деятельности в 3 -классах.

Направления	Программы	Формы	Количество часов по классам			
			3а	3б	3в	3г
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.	1	1	1	1
	«Дорожная азбука»	Кружок	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Чаша жизни»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	КТД	Кружок	1	1	1	1
	«Музыкальный мир»	Кружок				
	«Мы –исследователи»	Кружок				
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Общеинтеллектуальное	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Увлекательный мир цифр»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматный мир»	Кружок	1	1	1	1
Социальное	«Начальное техническое моделирование»	Кружок	1	1	1	1
	«Час психологии»	Кружок				
Итого			8	8	8	8

Реализация внеурочной деятельности в 4 - классах.

Направления	Программы	Формы	Количество часов по классам			
			4а	4б	4в	4г
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.				
	«Дорожная азбука»	Кружок				
Духовно-нравственное	«Рассказы по истории Самарского края»	Кружок.	1	1	1	1
Общекультурное	КТД	Кружок.	1	1	1	1
	«Музыкальный мир»	Кружок				
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Общеинтеллектуальное	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Увлекательный мир цифр»	Кружок	1	1	1	1
Социальное	«Юный конструктор»	Кружок.	1	1	1	1
	«Час психологии»	Кружок				
		Итого	5	5	5	5