



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«Лицей №76 имени В.Н. Полякова»**

**за 2019-2020 учебный год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

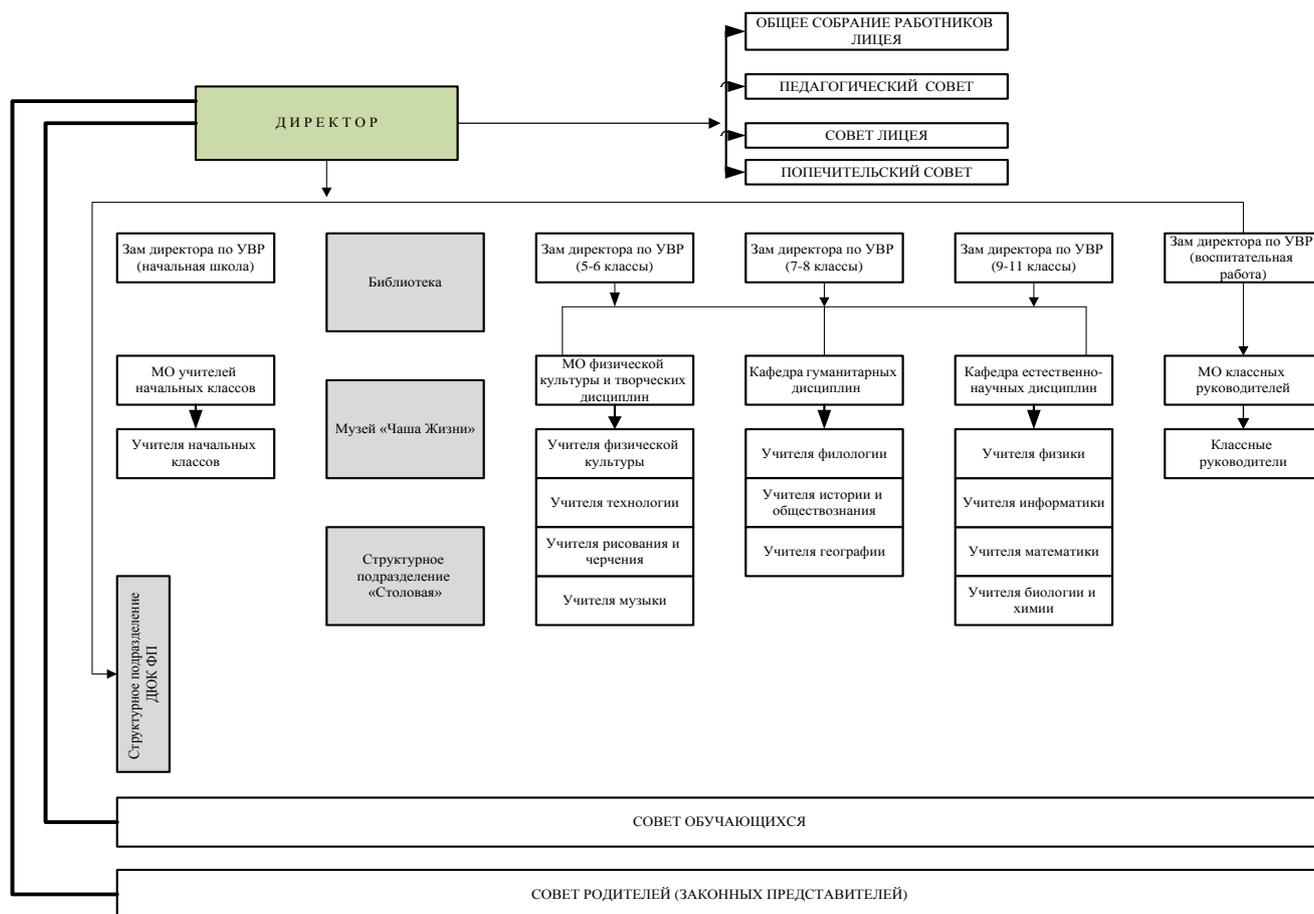
### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Учредитель** *Администрация городского округа Тольятти*  
*445011 РФ, г. Тольятти, пл. Свободы, 4*  
*факс: 8 (8482) 22-56-66*
- 1.2. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №76 имени В.Н. Полякова»*
- 1.3. Филиалов нет**
- 1.4. Место нахождения общеобразовательного учреждения**  
*445057, РФ, Самарская область, г. Тольятти,*  
*проспект Степана Разина, 78*
- 1.5. Контактная информация:**  
*Телефоны 8\_\_ (8482) \_34-10-07, 34-68-00*  
*Электронный адрес [school76@edu.tgl.ru](mailto:school76@edu.tgl.ru)*  
*Сайт <http://school76.tgl.ru>*
- 1.6. Год основания** *1988 г.*
- 1.7. Деятельность лицея регламентирована:**
- лицензией: номер 6293, дата выдачи 09 декабря 2015 г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Самарской области;
  - свидетельством об аккредитации № 480-16 от 18.01.2016 г., до 30 апреля 2026г. выдана Министерством образования и науки Самарской области;
  - уставом лицея.

**Образовательный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (далее – Лицей) осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом Российской Федерацией «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, Департаментом образования городского округа Тольятти.**

**Стратегическая цель Лицея - формирование личности гражданина – патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию, высокие нравственные идеалы, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.**

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ



Организационная структура управления Лицеом представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной структуры с элементами матричной.

В вертикальной структуре управления выделены четыре уровня: уровень стратегического управления, уровень тактического управления, уровень оперативного управления и уровень самоуправления обучающихся. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Управление Лицеом основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет, Совет лицея и Попечительский совет. Деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Усилена роль государственно-общественного управления через совершенствование внутренней составляющей, связанной с развитием профессиональных сообществ, ученического и родительского самоуправления и соуправления.

## РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

### 3.1. Результаты учебной деятельности

Администрация и педагогический коллектив лицея уделяет пристальное внимание качеству образования лицеистов. Уровень успеваемости в лицее за период 2019-2020 учебного года составляет 99,9 %, что на 0,2% выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом (99,7%), аналогично показателям 2017-2018 – 99,9% и на 0,4% выше по сравнению с 2016-2017 учебным годом (99,5%).

Показатель качества знаний обучающихся по итогам учебного года составил 67,5 % (2-4 классы – 83,6 %, 5-9 классы – 59,7 %, 10-11 классы – 52,7%). Данный показатель выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 2,1 %, по сравнению с 2017-2018 учебным годом выше на 0,4 %, но ниже показателя за 2016 – 2017 уч.год на 1,1 %. Динамика положительная.

#### *Динамика качества знаний обучающихся.*

Учебный год	Качество знаний (%)
2016 - 2017	68,6%
2017 - 2018	67,1%
2018 - 2019	65,4 %
2019 - 2020	67,5 %

#### *Завершили 2019-2020 учебный год на «отлично»*

Классы	Количество человек				% от числа обучающихся по уровням			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>2-4 классы</b>	77	80	71	71	19,9% от числа обучающихся 2-4 классов	19,7% от числа обучающихся 2-4 классов	18,6% от числа обучающихся 2-4 классов	19,4% от числа обучающихся 2-4 классов
<b>5-9 классы</b>	83	87	69	75	14,7% от числа обучающихся 5-9 классов	14,9 % от числа обучающихся 5-9 классов	12,1 % от числа обучающихся 5-9 классов	13,4 % от числа обучающихся 5-9 классов
<b>10-11 классы</b>	21	24	16	15	17,6% от числа обучающихся 10-11 классов	19,4% от числа обучающихся 10-11 классов	13,1% от числа обучающихся 10-11 классов	13,4% от числа обучающихся 10-11 классов

**Количественный показатель отличников в сравнении за пять лет**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество отличников</b>	<b>% от числа обучающихся лица (2-11 классы)</b>
2014 – 2015	121	11,8%
2015 – 2016	157	14,9%
2016– 2017	181	16,9%
2017 - 2018	186	16,7%
2018– 2019	156	14,5 %
2019– 2020	161	15,5 %

Закончили учебный год на «отлично» 161 обучающийся (15,5 % от всех аттестованных обучающихся), что выше на 6 человек в сравнении с 2018-2019 уч.годом, при этом, ниже на 25 человек чем в 2017-2018 уч.году (186 обучающихся, 16,7% от всех аттестованных обучающихся). При этом, по сравнению с 2016-2017 учебным годом данный показатель уменьшился уже на 1,4 %, а число отличников снизилось на 20 человек. Это связано с увеличением общего числа обучающихся в 2017-2018 учебном году – 1236 учащихся и с уменьшением в 2018-2019 – 1193 (на 3,5 % - 43 выбывших учащихся). В 2019-2020 уч.году, по сравнению с предыдущим учебным годом, в целом по лицу прослеживается положительная динамика данного показателя.

Показатель по количеству отличников лица на уровне начального и среднего образования стабилен в сравнении с предыдущим 2018-2019 уч.годом ( 2-4 классы: 71/71 уч., 10-11 классы: 16/15 уч.), при этом показатель по 5-9 классам вырос на 1,3%.

При том, в лицее имеется резерв учеников – 43 чел.(4,1% от общего числа), которые имеют по итогам года одну «4» - 43 обучающихся, резерв учеников, которые имеют по итогам года одну «3» - 69 человек, что на 85 обучающихся (6,6 % от общего числа).

На «4» и «5» завершили учебный год 542 учеников (52 % от числа обучающихся 2-11 классов), предыдущем 2018-2019 данный показатель составил 50,4 % - 540 учеников от числа обучающихся 2-11 классов, в предыдущем 2017-2018 данный показатель составил 50,3 % - 559 ученика от числа обучающихся 2-11 классов, в 2016-2017 учебном году этот показатель составил 552 ученика (51,6 % от числа обучающихся 2-11 классов), в 2015-2016 учебном году данный показатель составлял 543 человека (51,4 %). Таким образом, наблюдается стабилизация и незначительный рост данного показателя на 2,4% по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2019-2020 учебном году в МБУ «Лицей №76» обучались 1159 человека – что является показателем снижения по контингенту на 34 обучающийся чем в 2018-19 уч.году на 2,85 %, из

них 2 обучающихся получали образование в семейной форме. Документы об образовании соответствующего образца получили все обучающиеся (100%).

**Вывод:** представленная выше информация доказывает, что задача обеспечения высокого качества результатов учебной деятельности в 2019-2020 учебном году коллективом Лицея решена частично. В лицее проводится системная работа по выявлению причин снижения качества образования, определяются направления работы, как с педагогическим коллективом, так и с обучающимися и их родителями.

***Сравнительные данные о медалях «За особые успехи в учении»,  
полученных обучающимися лицея (за последние три года).***

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<b>Всего выпускников 11-х классов</b>	63	59	57
<b>из них награждены медалями</b>	14	7	11
<b>% медалистов от общего числа выпускников</b>	21,7%	11,9%	19,3%

Из таблицы видно, что в лицее ежегодно наблюдается наличие более 10 % обучающихся средней школы, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 134 ученика, из них один обучающийся на домашней форме обучения. Документ об образовании соответствующего образца получили **134 обучающихся (100%)**: обычного образца – 111 человек, с отличием – 23 человека.

**Вывод:** представленная выше информация доказывает, что задача обеспечения высокого качества результатов учебной деятельности в 2019-2020 учебном году коллективом Лицея решена в полном объеме.

***Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов.***

В 2019-2020 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании **ОГЭ сдавать не надо**. Аттестаты выдали всем выпускникам на основе итоговых годовых оценок. ОГЭ в 2020 году не проводилось.

***Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов***

В 2019-2020 учебном году в МБУ «Лицей №76» в 11-х классах обучались **57 человек**. Согласно решению педагогического совета все учащиеся (**100%**) были допущены к государственной итоговой аттестации.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом

Минпросвещения России от 07.11.2018 г. № 190/1512 и заявлениям учащихся все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ на добровольной основе по своему выбору по учебным предметам необходимым для поступления в ВУЗ: русский язык, математика (профиль), литература, физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

**Выбор предметов для прохождения государственной  
итоговой аттестации**

ЕГЭ				
Предмет		Кол-во учащихся, сдававших предмет	Процент от общего количества обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА	
<b>Обязательные предметы</b>	Русский язык	53	93%	
	Математика	<i>профиль</i>	31	54,3%
		<i>база</i>	0	0%
<b>Предметы по выбору</b>	Обществознание	19	33,3%	
	Физика	15	26,3%	
	Английский язык	5	8,7%	
	Биология	11	19,2%	
	Химия	13	22,8%	
	История	8	14,0%	
	Информатика	2	3,5%	
	Литература	3	5,2%	

В текущем году, также как и в предыдущие годы, наибольшее число выпускников среди предметов по выбору предпочтение отдали обществознанию (39,0%). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом (в порядке убывания): **физика, химия, биология, история, английский язык, литература, информатика.**

<b>Результаты ЕГЭ в сравнении по годам</b>					
Название предмета	Средний балл			Динамика	Примечание
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020		
Литература	61,9	63,2	76,6	<b>Положительная</b>	Результаты текущего года <b>ВЫШЕ</b> результатов предыдущего года
Русский язык	75,8	72,0	70,9	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года <b>НИЖЕ</b> результатов предыдущего года
Информатика	45,0	67,9	69,5	<b>Положительная</b>	Результаты текущего года <b>значительно ВЫШЕ</b> результатов предыдущего года
Математика ( <i>профиль</i> )	52,0	64,7	62,4	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года <b>значительно НИЖЕ</b> результатов предыдущего года
Обществознание	55,9	59,0	60,4	<b>Положительная</b>	Результаты текущего года <b>ВЫШЕ</b> результатов предыдущего года

Английский язык	73,5	74,9	60,0	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Биология	56,7	68,4	59,1	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Физика	59,1	61,9	57,8	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
История	47,4	52,1	51,9	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Химия	70,0	67,5	47,7	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Математика (база)	4,0	4,1	0		
География	56,0	57,0	0		

Из таблицы видно, что самые высокие результаты ЕГЭ (от 70 баллов) достигнуты по предметам (в порядке убывания): **литература, русский язык**. Позитивная динамика среднего балла за три последних года наблюдается по информатике, литературе, обществознанию. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла по предметам: **русский язык, математика (профиль), английский язык, биология, физика, история, химия**.

Необходимо отметить, что по трем предметам (английский язык, биология, химия) результаты текущего года **значительно ниже** результатов предыдущего года.

<b>Максимальные баллы, полученные обучающимися 11-х классов на ГИА</b>				
<b>Предмет</b>		<b>Кол-во учащихся, набравших от 80 до 89 баллов</b>	<b>Кол-во учащихся, набравших от 90 до 99 баллов</b>	<b>Кол-во учащихся, набравших 100 баллов</b>
<b>Обязательные предметы</b>	Русский язык	<b>12 (22,6%)</b>	<b>3 (5,7%)</b>	0 (0%)
	Математика (профиль)	<b>5 (16%)</b>	<b>1 (3%)</b>	0 (0%)
<b>Предметы по выбору</b>	Обществознание	<b>1 (5,3%)</b>	<b>2 (10,5%)</b>	0 (0%)
	Английский язык	<b>1 (20%)</b>	0 (0%)	0 (0%)
	Химия	<b>1 (7,7%)</b>	<b>1 (7,7%)</b>	0 (0%)
	Литература	<b>2 (66,7%)</b>	0 (0%)	0 (0%)
	Физика	<b>2 (13,3%)</b>	0 (0%)	0 (0%)
	История	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Биология	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Информатика	<b>1 (50%)</b>	0 (0%)	0 (0%)

Из таблицы видно, что в текущем году высокие результаты ЕГЭ показали 15 учащихся по русскому языку (28,3%), что составляет чуть менее  $\frac{1}{3}$  от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету.

Также высокие результаты ЕГЭ показали обучающиеся 11-х классов по следующим предметам: математика (профиль) – 6 чел., обществознание – 3 чел., литература – 2 чел., химия – 2 чел., физика – 2 чел., информатика – 1 чел., английский язык – 1 чел.

<i>Результаты ЕГЭ в сравнении с окружными результатами</i>			
Название предмета	Средний балл		
	по лицею	по г.о. Тольятти	Сравнение
Литература	76,6	68,18	+ 8,42
Русский язык	70,9	72,96	- 2,06
Информатика	69,5	65,6	+ 3,9
Математика (профиль)	62,4	57,83	+ 4,57
Обществознание	60,4	58,3	+ 2,1
Английский язык	60,0	73,82	- 13,82
Биология	59,1	56,0	+ 3,1
Физика	57,8	55,79	+ 2,01
История	51,9	54,69	- 2,79
Химия	47,7	60,06	- 12,36

Из таблицы видно, что в текущем году результаты ЕГЭ **выше** окружных среднестатистических данных: **литература, информатика, математика (профиль), обществознание, биология, физика.**

Результаты ЕГЭ **ниже** окружных показателей по **русскому языку, истории, английскому языку, химии.**

#### **Выводы:**

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов выявлены следующие **положительные моменты**:

- допущены к ГИА 100% обучающихся 11-х классов;
- все учащиеся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании;
- высокие результаты ЕГЭ достигнуты по предметам (в порядке убывания): литературе, русскому языку, информатике, математике (профиль);
  - от 80 до 100 баллов набрали учащиеся по предметам: математика (профиль), обществознание, литература, химия, физика, информатика, английский язык;
  - результаты ЕГЭ по 6 предметам выше окружных среднестатистических данных: литература, информатика, математика (профиль), обществознание, биология, физика;
  - положительная динамика среднего балла по трем предметам: литература, информатика, обществознание;

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов также позволил выявить следующие **проблемы**:

- незначительная отрицательная динамика среднего балла по русскому языку, математике (профиль), истории;
- результаты значительно ниже предыдущих показателей по предметам: английский язык, биология, физика, химия.

### 3.2. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей обучающихся в различных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня. Всего приняли участие в предметных олимпиадах (школьный, районный, окружной, региональный, всероссийский и Международные туры) 1002 человека (учащиеся принимали участие по нескольким учебным предметам), что составляет 86,5%.

В 2019-2020 учебном году количество победителей (призеров) составил 26,2%, что подтверждает потребность обучающихся в дополнительном проявлении своих знаний и получении новых результатов. Особую роль в формировании повышенного интереса к участию в предметных олимпиадах играют учителя, привлекающие обучающихся к самым разнообразным формам и видам, уровням предметных олимпиад.

#### 1. Сравнительная статистика участия и результатов школьного этапа предметных олимпиад школьников 7-11 и 4-6 классов за 3 года

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2017-2018	802	137
2018-2019	783	169
2019-2020	795	129

#### 2. Сравнительная статистика участия и результатов городских (окружных) предметных олимпиад школьников 7-11 и 4-6 классов за 3 года

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2017-2018	137	10
2018-2019	169	11
2019-2020	129	5

В 2019-2020 учебном году победителями и призерами окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 5 человек (по литературе 7 и 8 классы, обществознанию 11 класс, математике 9 класс, английскому языку 8 класс). Участниками регионального тура

Всероссийской олимпиады школьников стали 8 человек. В 2020 году ученики 4 классов победителями программы «Филологический клуб «Слово» (русский язык)» в рамках городского проекта «Открытые целевые образовательные программы «МИР ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК». Пичкуров Михаил, ученик 5 класса, стал победителем программы «Математический клуб «Архимед» (математика)» в рамках городского проекта «Открытые целевые образовательные программы «МИР ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК». Надежкина Маргарита, ученица 11 класса, стала победителем Олимпиады по обществознанию «Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева».

### **Выводы:**

Подводя итоги работы с одарёнными детьми за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что, в целом, план работы выполнен. Лицеисты приняли активное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, заочных игровых конкурсах, спартакиадах различного уровня.

Данная работа в 2020-2021 учебном году будет активизирована в рамках научно-технического направления и продолжена кафедрами и методическими объединениями Лицея.

Внеурочная деятельность обучающихся, направленная на поддержание и развитие устойчивого интереса у лицеистов в той и или иной образовательной области, является необходимым условием положительной динамики обученности и повышения качества знаний.

В лицее продолжена работа, начатая в январе 2013 года, в рамках реализации ведомственной целевой программы «Одаренные дети Самарской области». Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Внедряются передовые технологии, направленные на создание комфортных условий для творческого самовыражения обучающихся. Результат – участие лицеистов в дистанционных конкурсах.

2. Увеличивается количество педагогических работников, целенаправленно работающих с одарёнными детьми.

Результат – за 2019-2020 учебный год все педагоги лицея активно применяют различные формы работы с одаренными детьми. Это обусловлено освоением и активным применением педагогами современных образовательных технологий и электронных пособий, прохождением курсовой подготовки и прохождением процедуры аттестации.

3. Проводятся мероприятия для повышения социального статуса одарённых обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий, повышенный уровень сложности предлагаемых заданий, высокий уровень методической подготовки педагогов лицея

привлекательны для обучающихся и позволяют проявить способности мотивированных и одаренных в естественнонаучной области детей.

## Раздел 4. Организация учебного процесса в лицее

### 4.1. Содержание и технологии образовательного процесса

Основой организации образовательного процесса является учебный план - нормативный правовой акт, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся<sup>1</sup>. Учебный план разрабатывается и утверждается в начале учебного года. Программно-методический комплекс соответствует учебному плану и государственным стандартам.

Учебный план начального общего образования МБУ «Лицей №76» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» введен в курс изучения в 4 классе из расчета -1 час в неделю, 34 в год.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленную на **углубленное** изучение отдельных предметов, добавлены следующие часы:

Класс	Предмет	Кол-во часов
2 а, б, в, г,	Математика	1
3 а, б, в, г,	Математика	1
4 а, б, в, г, д	Математика	1

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной неделе в 1-х классах – 21 час, во 2-х классах – 23 часа, в 3-х классах – 23 часа, по шестидневной учебной неделе в 4-х классах – 26 часов.

Учебный план для 5-9 классов МБУ «Лицей №76» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебные планы для 10 классов МБУ «Лицей №76» обеспечивают выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, для 11 классов федерального компонента государственного образовательного

---

<sup>1</sup> п. 22 ст. 2.273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

стандарта, обеспечивают функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействуют их общественному и гражданскому самоопределению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 9-х классах направлена на **углубленное** изучение отдельных предметов:

Класс	Предмет	Кол-во часов
9 б,в,г	Физика	1
9а,б,в,д	Алгебра	2
9г	Алгебра	1
9а-д	Геометрия	1
9 а, г, д	Обществознание	1

В целях удовлетворения образовательных запросов и потребностей учащихся классов и их родителей в МБУ «Лицей №76» на уровне среднего общего образования в 11 классах организовано профильное обучение учащихся по индивидуальным учебным планам, в 10 классах обучение ведется по двум профилям (технологический и социально-экономический).

Распределение часов федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения предоставляет учащемуся возможность сформировать свою индивидуальную траекторию обучения, обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их особенности, интересы и склонности.

Общеобразовательные программы среднего общего образования, реализуемые в МБУ «Лицей №76», обеспечивают базовое, профильное, углубленное изучение отдельных предметов.

***Лицей осуществляет образовательную деятельность по направлениям:***

***1. Начальное общее образование - по 5 направленностям:***

- *духовно-нравственное:* музей Лицея №76 «Чаша жизни».
- *физкультурно-спортивное:* секции ОФП, настольного тенниса, футбольные секции по договору с ФШ «Гэлакси», восточные единоборства по договору с СДЮШОР №8 «СОЮЗ», секция спортивного ориентирования по договору с ЦДЮТЭ «Эдельвейс».
- *общеинтеллектуальное:* «Путешествие по стране этикета», «Мы – исследователи», «Информатика в играх и задачах», «Риторика», шашки, шахматы.
- *общекультурное:* «Час психологии».
- *социальное:* «Мастерим своими руками», «Дорожная азбука».

***2. Основное общее образование - по 5 направленностям:***

- *художественно – эстетическое:* литературная гостиная «Родное слово», пресс – центр «Эридан», творческая мастерская, кружок знатоков правил дорожного движения «ЮИД».

- *физкультурно – спортивное:* спецкурс «Подвижные игры», секции ОФП, настольный теннис, футбольные секции по договору с ФШ «Гэлакси», восточные единоборства по договору с СДЮШОР №8 «СОЮЗ», секция спортивного ориентирования по договору с ЦДЮТЭ «Эдельвейс».
- *культурологическое:* музей лица «Чаша жизни»,
- *научно – техническое:* Робототехника, кружок «Информационные и коммуникационные технологии».
- *естественно-научное:* спецкурс «Нормы здорового образа жизни».

### 3. Среднее (полное) общее образование - по 5 направленностям:

- *физкультурно – спортивное:* спецкурс «Подвижные игры», настольный теннис, секции ОФП, футбольные секции по договору с ФШ «Гэлакси», восточные единоборства по договору с СДЮШОР №8 «СОЮЗ», секция спортивного ориентирования по договору с ЦДЮТЭ «Эдельвейс».
- *научно – техническое:* углублённое изучение предмета «Физика», «Математика», спецкурс «Информационные и коммуникационные технологии», шашки, шахматы.
- *художественно – эстетическое:* журналистика.
- *культурологическое:* музей лица «Чаша жизни», пресс – центр «Эридан».
- естественно-научное:* элективный курс «Медико-биологические основы физкультуры и спорта», экологический курс «Эко-Эн».

## **4.2.Предпрофильная подготовка**

В течение 2019-2020 учебного года велась работа по профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов.

В план внеурочной деятельности МБУ «Лицей №76» на 2019-2020 учебный год в были включены программы предпрофильной подготовки обучающихся.

### **Статистика выборов КПП и организаций-организаторов КПП**

<b>Общее кол-во уч-ся (с 1-3 КПП)</b>	<b>Кол-во КПП</b>	<b>Кол-во организаций- организаторов КПП</b>
132	96	31

В результате организации работы в 9-х классах по предпрофильной подготовке на конец учебного года определились с будущей профессией и учебным заведением 75% девятиклассников. Определились с профессией или с учебным заведением 68%. Пройденные курсы позволили им получить некоторое представление о той или иной профессии, помогли

выбрать дальнейший путь на данном этапе, познакомиться с учреждениями профессионального среднего и высшего образования.

### **4.3. Организация воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность лицея строится на основе Устава, анализа работы за предыдущий год, с учётом изменений, происходящих в общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея. Реализуется воспитательный процесс в лицее через уже сложившуюся воспитательную систему.

Воспитательная система лицея рассматривается как система создания необходимых условий для индивидуального роста и творческой активности обучающихся, реализации их склонностей и интересов, самореализации в различных видах внеурочной деятельности.

Воспитательная система - это многоуровневая структура, которая в свою очередь является одним из структурных элементов образовательного пространства в целом. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социальной инфраструктуры и постоянно развивающееся воспитательное пространство.

#### ***Основными направлениями работы являются:***

- патриотическое и гражданское воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- работа классных руководителей;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями;
- связь с социумом;
- организационно-методическая работа;
- профилактическая работа;
- диагностика и мониторинг;
- внутришкольный контроль.

**Воспитательная работа включает в себя:** урочную, внеурочную, внешкольную и социально- значимую деятельность.

**Воспитательные технологии, используемые в лицее:**

- Технология саморазвития личности школьника (Г.К. Селевко)
- Технология коллективных творческих дел (В.А. Караковский)
- Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов, Н.П. Капустин)
- Технология воспитания на основе системного подхода (И.П.Иванов)
- Технология воспитания в процессе обучения
- Технология воспитательной работы с коллективом класса ( Е.Н.Степанов)
- Технология самоуправления (И.П.Иванов)
- Модель тьюторской поддержки и сопровождение ребёнка (Т.М.Ковалёва)

Основной задачей воспитательной работы является формирование уровня воспитанности обучающихся. Под этим подразумевается формирование у обучающихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся. В этом учебном году уровень воспитанности составил 84 %.

Методическое объединение классных руководителей работало по утверждённому плану, в соответствии с методической темой, целями и задачами, определёнными в плане воспитательной работы.

В 2019-2020 учебном году в лицее работали 38 классных руководителя, которые имели следующие **квалификационные характеристики:**

- Высшая квалификационная категория – 31 чел. (82%)
- Первая квалификационная категория – 4 чел. (10 %)
- Отсутствие квалификационной категории – 3 чел. (8 %)

Повышение педагогического мастерства классных руководителей проводилось через прохождение курсов повышения квалификации при СИПКРО и мониторингов , проведение заседаний методического объединения, методических дней («Дней классных руководителей»), круглых столов, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания:

- планирование воспитательной работы;
- работа с родителями;
- работа классного самоуправления;
- гражданское воспитание обучающихся;
- работа классного руководителя по профилактике правонарушений среди учащихся.

Также проводилось обобщение наиболее успешного педагогического опыта классных руководителей, систематически проходило индивидуальное консультирование по вопросам планирования и анализа работы с классом, проведения тематических мероприятий и классных часов, по решению воспитательных проблем с отдельными учащимися и родителями.

Распространению практического опыта работы классных руководителей способствовали проведённые в течение учебного года открытые мероприятия. Проведены педагогические консилиумы в 1В, 2Г, 3А, 5 А, 5Б, 5В, 5Г, 6 В, 6Г, 7В, 7Г, 7Д, 8 Б, 8 Г, 9Г, 10 А, 10Б, 11 А, 11Б классах.

В своей работе классные руководители использовали творческий подход к подготовке общешкольных дел. Для их проведения классные руководители выбирали активные формы, благодаря которым обеспечивалась максимальная включённость каждого ребёнка в деятельность класса и родителей.

Анализ проведённых мероприятий показал, что активная педагогическая позиция классного руководителя, умение грамотно мотивировать обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, желание самореализоваться – путь к успеху, верный путь к формированию классного коллектива, к активизации участия родителей во внеклассной работе.

Основная задача и направление работы классных руководителей - создание благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального физического и духовного развития личности каждого ребёнка.

Важное звено воспитательной системы лицея – дополнительное образование (ДО). Его ключевая идея – интеграция с основным образованием. Система ДО представлена различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов обучающихся. Ориентация на потребности, интересы и запросы детей и их родителей сделала систему ДО привлекательной и значимой в становлении личности ребенка. Географическое расположение лицея очень удачное. Рядом расположены: лыжная и гребная база, зона отдыха, дворец спорта «Волгарь», стадион «Торпедо», УСК «Олимп», музыкальная школа, театр «Дилижанс», Дворец детского и юношеского творчества.

В Лицее в течение многих лет сложилась система традиционных дел, которые, как правило, носят общелицейский характер. Они занимают важное место в структуре лицейской жизни: укрепляют лицейские традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

Формированию свободной личности, способной к самореализации и сотрудничеству в условиях демократического общества, обладающей высшими (гуманистическими) критериями

выбора способов поведения способствует решение задач по созданию и внедрению единой системы внеклассных воспитательных мероприятий способствующей:

- духовному развитию личности школьника, его интеллектуальности, одаренности и творческих способностей;
- вооружению обучающихся гуманитарными, правовыми, этическими и эстетическими знаниями, умениями и навыками, тем багажом, без которого трудно придется в жизни;
- подготовка школьников к выполнению ими 3-х главных ролей человека:
  - а) гражданина      б) семьянина      в) работника

***В 2019-2020 учебном году были проведены традиционные для лицея мероприятия:***

- Праздник «День Знаний»;
- Кросс Наций; лыжня Тольятти; лыжня России;
- Праздник «День Учителя», «День дублёра»;
- Посвящение в Лицейисты;
- Посвящение в пятиклассники;
- Праздник Букваря;
- Тематические концерты, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 Марта, Дню Защиты Детей;
- КВН, «Рыцарский турнир»;
- Выпускной вечер;
- Добровольческие городские акции: «Спешите делать добрые дела», «Чистый четверг», «Тольятти – чистый город»; «Миска добра».
- Акция – Декада «Красная Лента»;
- Акция «День отказа от курения»;
- Декада правовых знаний;
- Вечер встречи выпускников;
- Акция «Память живи»;
- Митинг «Памяти павших будем достойны»
- Безопасное колесо;
- Экскурсионные поездки;
- Туристические походы и экспедиции;
- Выставка «Природа, творчество, фантазия»;
- Конкурс рисунков «Правильно питаемся, растём и улыбаемся», «Победный май!»;
- Бал выпускников;
- Масленица;

- Праздники и линейки по параллелям, посвящённые окончанию учебного года и Последнему звонку;

- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Неделя здорового питания;
- Участие в городском фестивале детского литературного творчества «Веснушки»;
- Участие в городском конкурсе «Радуга надежд»;
- Участие в городском конкурсе «Весенняя пора»;
- Участие в городском конкурсе авторской песни «Перекрёсток»;
- Участие в межведомственном проекте «Мир искусств – детям»;
- Профилактической направленности;
- Театральный фестиваль;
- Новогодний бум;
- Зарница;
- Поляковские чтения.

Разработаны и проведены новые мероприятия:

- Посвящение в ряды Юнармии;
- Фестиваль народов мира;
- Праздник выпуска первого автомобиля.

Все запланированные лицейские дела проводились в форме коллективно-творческого дела, так как это позволяет включить в активный процесс подготовки дел всех детей, где каждому нашлось место по душе. Участники общелицейских дел достаточно высоко оценили уровень организации и проведения КТД.

Следует отметить, что многие классные руководители активно привлекали детей, родителей к участию в разнообразных конкурсах, акциях, олимпиадах, турнирах, соревнованиях различного уровня. Сами педагоги, по своей инициативе, участвовали в индивидуальных творческих конкурсах, что говорит о профессиональном росте классного руководителя, его личностных качествах, активной позиции по укреплению авторитета, имиджа, о заинтересованности в творческом, интеллектуальном развитии обучающихся, умении грамотно спланировать и организовать воспитательную работу в классном коллективе.

В этом году продолжается активность учащихся при организации и проведении КТД с 92 до 93 %, что отражено в конкурсах: «Золотая осень», «Новогодний бум», Литературном фестивале, посвящение в Юнармию, фестиваль народов мира, проведение недели, посвященной Дню лица, в конкурсе агитбригад по ПДД, экологических акциях, внеклассных мероприятиях патриотической направленности, каникулах, а также участие в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях и акциях.

По итогам анкетирования в апреле 2018 года «Жизнь в лицее», в котором приняли участие воспитанники 5, 7, 9, 10, 11 классов, были получены следующие данные: 87 % считают КТД яркими, запоминающимися; 91 % желают быть их участниками; 69 % хотят быть организаторами мероприятий, 15 % недовольны качеством внеурочных мероприятий на классном уровне.

В учебном году отслеживалось участие обучающихся в социокультурной жизни города: экскурсионные поездки (Волгоград, Самара, Самарская Лука, Каменная Чаша, Тольятти, Б.Рязань, с. Ширяево, Казань, Москва, Санкт-Петербург).

Немаловажным для лицея является деятельность органов ученического самоуправления.

Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через вовлечение учащихся в процессы управления со 2 по 11 классы. Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы: «Реализация интересов и потребностей учащихся в лицее».

Для достижения этой цели поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Определены принципы деятельности:

- добровольности;
- творческой активности;
- самодеятельности;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости;
- педагогического руководства.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный. Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся лица являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава президента и заместителя. Из представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает за дела внутри класса, за участие в общешкольных делах, а также готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления. Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением Совет учащихся, который избирается 1 раз в год. Руководство этим органом осуществляет Президент ученического самоуправления, избираемый 1 раз в 2 года на общешкольных выборах, большинством голосов, в соответствии с «Положением о выборах президента ученического самоуправления»). Из Совета учащихся формируется Совет старшеклассников по направлениям деятельности: СМИ, культуры и спорта, внутренних дел, образования.

Функциями Совета учащихся является:

- совместное с администрацией решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- разработка проектов, положений, затрагивающих интересы учащихся;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение анализа работы классов.

Основным координатором деятельности ученического самоуправления на этом уровне является заместитель директора по ВР.

За прошедший 2019 – 2020 учебный год по инициативе и при участии органов ученического самоуправления были проведены все традиционные КТД. Проводимые операции позволяют детям проявить свою гражданскую активность и почувствовать себя сопричастными к проведению таких общемасштабных (взрослых) дел.

Результатом функционирования системы ученического самоуправления стало следующее процентное включение в деятельность школьников (% указан от общего количества учащихся):

- в ученическом самоуправлении на общешкольном уровне – 56% (5 -11 кл.; на внутриклассном уровне процент учащихся 2-11 классов активно участвующих в ученическом самоуправлении составил – 78 %. Наиболее активными являются учащиеся 8-х, 9-х классов.

Однако, силами ученического самоуправления не решались такие сложные дисциплинарные вопросы, как соблюдение требований к внешнему виду учащихся (школьная форма), сменная обувь, внешний вид учащихся.

Большая работа в течение года была проведена по реализации межведомственного проекта «Мир искусств детям», количество проведённых мероприятий возросло на 5 %. В рамках этой работы были организованы: посещение спектаклей, мюзиклов, концертных, театрализованных программ и кинофильмов, уроков-концертов, проведение радиогазет, КВН, выставок, музеев; участие в различных конкурсах, экскурсиях. Следует отметить высокую заинтересованность детей в просмотре тематических кинолекториев, организованных классными руководителями и музеем «Чаша жизни».

В текущем учебном году деятельность музея «Чаша жизни» была посвящена 50-летию АвтоВАЗа, 30-летию юбилею лицея, выпуску первого автомобиля.

Основными целями работы музея на протяжении последних 5 лет остаются:

1. Воспитание любви к своему Отечеству, городу, к родному лицее.
2. Формирование навыков общения с людьми разных возрастов.
3. Развитие умения оформлять результаты поисковой работы.
4. Интеграция воспитательной работы с учебной.

Задачи:

1. Воспитание общечеловеческих, нравственных, духовных ценностей.
2. Пропаганда позитивных ценностей.
3. Изучение истории лицея, поиск информации о лицее, её выпускниках, начиная с года основания школы (1988).
4. Организация встреч с выпускниками, учителями, сотрудниками школы разных лет, ветеранами ВАЗа.
5. Подбор фотоматериалов, подлинных документов и экспонатов.
6. Подготовка презентаций краеведческой работы в лицее.
7. Подготовка лекторской группы из числа учащихся школы.
8. Создание полноценного архива на основе собранного материала.
9. Расширение разделов школьного музея.
10. Проведение на базе имеющихся в музее исследовательских работ и презентаций классных часов, тематических конкурсов, выставок, открытых уроков.
11. Пропаганда знаний, полученных в результате поисковой деятельности среди учащихся, родителей, жителей города.

Основные направления деятельности музея:

1. Поисковая деятельность учащихся.
2. Оформление новых экспозиций и пополнение существующих.
3. Ознакомление с материалами музея учащихся школы, родителей, жителей города.

Специфическими особенностями нашего школьного музея являются его виртуальный характер и краеведческая направленность, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей Волжского Автомобильного Завода, города Тольятти и родного лица. Отмечено нововведение в музее – интерактивный

В школе функционирует отряд ЮИД и агитбригада. Членами отряда ЮИД и агитбригады являются учащиеся 6 «А» класса. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: презентации «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. С периодичностью один раз в четверть выступают перед учащимися школы с агитбригадой. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов. Члены отряда ЮИД рассказывают о детском дорожно-транспортном травматизме в городе и области, используя данные ГИБДД. Кроме отряда ЮИД школьники других классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд «Дорога в школу и домой».

Агитбригада лица активно принимает участие в городских конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах. Родители учащихся активно участвовали в рейдах по соблюдению правил дорожного движения учащимися при движении в школу и обратно.

В 2019-2020 учебном году создан отряд Юнармейцев в количестве 50 человек из учащихся 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 4 «Г», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов, прошедших посвящение. Ребята приняли участие в Едином дне Юнармии России в Тольятти, побывали на экскурсии в военной части города.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на разных видах учета. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую

работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт лица.

В течение всего учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад, встречи со специалистами центра СПИД, медработниками.

С целью охраны и защиты прав детства в лицее осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости. Администрация лицея, классные руководители и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

Целью работы в 2019-2020 учебном году являлось создание благоприятного климата для налаживания отношений между преподавателями и учащимися, между учащимися, объединение усилий педагогического коллектива по социализации личности детей.

Для реализации поставленной цели была проведена работа по направлениям:

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в лицее ведется ВШУ обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, деятельность которого носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и родительских собраниях.

Администрация лицея, педагог – психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями. Посещают семьи, семьи детей, состоящих на разных видах учета. Организуют встречи учащихся с инспекторами. Проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на всех видах учета. По предупреждению правонарушений, преступлений, и укреплению дисциплины среди учащихся в лицее работает Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором лицея.

У заместителя директора по ВР имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

**В лицее ведется необходимая документация, отражающая систему работы лицея по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- банк данных об учащихся, состоящих на учета ВШУ, ПДН, в «группе риска» и семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- журнал учета индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;
- информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете и ОДН во внеурочное время и каникулярное время.

При организации индивидуальной профилактической работы с учащимися педагоги лицея применяют различные формы и методы:

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль за занятостью подростков в свободное от занятий время и каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность лицея.

Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на ВШУ. Решение об этом принимает Совет профилактики. Решением Совета профилактики в 2019/2020 учебном году на ВШУ поставлены 5 и 5 человек в группе риска, на учете в ПДН учащихся Лицея нет.

В лицее уделяется большое внимание диагностико - организационной работе. Проведено 108 индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на разных видах учета и нарушающих дисциплину и 114 консультации с их родителями (законными представителями). Семей, находящихся в социально-опасном положении, в лицее нет.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– с учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

В рамках месячника были проведены классные часы на различные темы: «Я имею право» (1-4 кл), «Права и обязанности детей» (5 кл.), «Имею право на права» (6 кл.), «Права и обязанности ребенка» (7 кл.), «Права ребенка – твои права» (8-9 кл.) и деловая игра «Права ребенка» (10-11).

С учащимися совершившими правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике и о здоровом образе жизни.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете сократилось, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава лицея, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Лицей уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В декабре месяце 2019 года в школе проведен Месячник по профилактике здорового образа жизни. В лицее работает благоустроенная столовая. Меню отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что

в 1-4 классах 93 % детей получают питание (льготно и за родительскую плату). Отмечено снижение охвата питанием во 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «Б» классах.

в 5-9 классах показатель составил 79%, Отмечен низкий охват питанием в 6 «В», 7 «Б», 7 «Г», 8 «Г» классах.

в 10-11 классах показатель составил 75 %. К льготным категориям относятся дети из многодетных семей и из социально не защищенных семей.

Охват горячим питанием за 2019-2020 учебный год 83%. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости

горячего питания во время учебного процесса. Для достижения положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях. Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся среднего и старшего звена.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», «Толерантность и я», диспуты, круглые столы.

Воспитательная работа лицея не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие лицея и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в лицее успешно действуют классные родительские комитеты. В этом учебном году начал работать общешкольный родительский комитет. Председатель школьного родительского комитета Дусаева Г.Х. была на школьных праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях. Родительский всеобуч осуществлялся администрацией лицея согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, конкурсов, выпускных вечеров.

**Вывод:**

За анализируемый период наблюдается позитивная динамика уровня сформированности социальных и нравственных компетентностей у обучающихся 5- 11 классов. В среднем по итогам последних трех лет на достаточном уровне сформированы социальные и нравственные компетентности у 93 % учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Анализ условий воспитательной деятельности выявил высокий уровень научно-методического и кадрового обеспечения в школе. Однако, во внеклассной деятельности не всеми классными руководителями регулярно используются современные воспитательные технологии.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2019-2020 учебный год:

1. Необходимо продолжить работу по развитию классных воспитательных систем.

2. Активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
3. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности;
4. Развивать систему работы с родителями, общественностью, социальными партнерами через организацию совместной деятельности;
5. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях, конкурсах разного уровня.

## Раздел 5. Система оценки качества образовательного процесса

### 5.1. Технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся

Качество образования обучающихся лица – продукт качества управления лицеем. Для нашего лица качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности. Качество обучения обучающихся – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности лица отраженные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБУ «Лицей № 76».

Качество обучения и достижения обучающихся во внеучебной деятельности – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителя отраженных в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МБУ «Лицей №76».

Технологии повышения качества образования (достижений) обучающихся в лицее следующие: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогику сотрудничества используют 90% учителей лица); на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии и проблемное обучение используют 100% учителей лица); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, групповые технологии и компьютерные технологии обучения используют 100% учителей лица); личностно-ориентированное обучение.

При проведении учебных занятий учителями кроме традиционных, используются такие современные образовательные технологии как: ИКТ, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированные технологии, обучение в сотрудничестве, технологии проблемного обучения, диалоговые технологии (учебная дискуссия; диспут, дебаты), учебно-поисковой деятельности (метод проектов), информационно - коммуникационные, интерактивные технологии, технологии здоровьесбережения, игровые технологии и пр.

Анализ результатов промежуточной аттестация обучающихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по отдельным предметам, диктант, сочинение по русскому языку и литературе, тестирование, и пр., четвертная (полугодовая) и годовая аттестация учащихся) и

итоговой аттестации обучающихся (9, 11 классов) используются при внесении изменений в содержание образования и технологий, используемых в образовательном процессе.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации являются объектом изучения, анализа системы внутреннего и внешнего контроля в следующем учебном году.

## **5.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется лицеем самостоятельно, регламентируется локальными актами (положениями, приказами и др.) представленными на сайте лицея в разделе «Сведения об образовательной организации: «Документы» - «Копии локальных актов, документы» [school76@tgl.ru](mailto:school76@tgl.ru) :

- Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 76 городского округа Тольятти.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУ лицее №76.

Текущий контроль успеваемости обучающихся лицея осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметки в классный электронный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются по четвертям во 2-9 классах и в конце полугодия в 10, 11 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету конфликтной комиссии, действующей на основании положения.

Промежуточная аттестация в форме испытаний - экзаменов или зачетов по отдельным предметам проводится в учебном году дважды – в конце I и II полугодий. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается педагогическим советом Лицея, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Лицея.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: входную (стартовую) диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам оценки качества образования в лицее относятся: государственная итоговая аттестация<sup>2</sup>, независимая оценка качества образования<sup>3</sup> и мониторинговые исследования<sup>4</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Основными видами контроля успеваемости являются: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность; учет индивидуальных особенностей обучаемого.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения к изучаемому предмету, на организацию контроля и регулярности выполнения домашних занятий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся. Текущий контроль осуществляется учителем (преподавателем), ведущим предмет, регулярно в рамках расписания занятий и предполагает использование различных систем оценивания. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, годовые оценки.

Промежуточная аттестация проводится для оценки качества усвоения содержания компонентов учебных предметов и результатов обучения, анализа результатов деятельности по обеспечению качества обучения. Процедура промежуточной аттестации регламентируются: приказом, расписанием, локальными актами, рассматривается и принимается решением педагогического совета: Положение о внутренней системе оценки качества образования в лицее, Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся лицея, Положение о семейном образовании, Учебный план.

*Задачами промежуточной аттестации является:*

- диагностика уровня обученности обучающихся по предметам профильного цикла;
- установление фактического уровня теоретических знаний и умений обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соответствие этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;

---

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>4</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- потенциал обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей во время творческого экзамена по выбору.

*Содержание промежуточной аттестации*

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

От сдачи промежуточной аттестации освобождаются (по желанию):

- обучающиеся по состоянию здоровья по заключению медицинской службы;
- призеры городских, областных предметных олимпиад и конкурсов, проводимых органами управления образования.

*Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся в лицее предусмотрены Учебным планом и состоят из следующих видов аттестационных испытаний:* контрольные работы, тестирование и др. (согласно учебному плану лицея).

*Порядок проведения промежуточной аттестации*

До начала проведения процедуры учителями – предметникам разрабатываются контрольно-измерительные материалы, которые включают: спецификацию с учетом КЭС, бланк заданий, ключи ответов, критерии оценки.

Для проведения процедуры промежуточной аттестации формируются предметные комиссии. О проведении процедуры промежуточной аттестации классные руководители информируют как обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

По итогам проведенных процедур промежуточной аттестации, проверки выполненных работ учителям-предметникам заполняются протоколы административного уровня в базе АСУ РСО, проводится анализ, формируются отчеты по учителям и учебным предметам. Результаты обсуждаются на заседаниях предметных секция, кафедр и методических объединений, доводятся до сведения педагогического коллектива на педагогических советах по итогам первого и второго полугодий.

*Сроки проведения промежуточной аттестации:*

Промежуточная аттестация в виде испытаний в 2018-19 учебном году проводилась в апреле-мае по отдельному расписанию, которое было составлено за две недели до начала процедуры промежуточной аттестации и утверждено директором лицея. Оценки обучающихся по всем видам контроля зафиксированы в протоколах базы АСУ РСО (блок МСОКО) и классных журналах.

Контроль сформированности предметных универсальных учебных действий, метапредметных и личностных универсальных учебных действий проводится два раза в год. Диагностику обучающихся, проходящих обучение по ФГОС, проводят классные руководители и педагог-психолог. Сводные аналитические данные предоставляются администрации лицея. По желанию родителей (законных представителей) классные руководители или педагог-

психолог проводят индивидуальные консультации об индивидуальных уровнях сформированности УУД учащихся.

### **5.3. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся**

Родители обучающихся (законные их представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность лица;
- участие в работе родительских комитетов;
- участие в Совете лица, родительских собраниях;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей (по согласованию с администрацией лица);
- оформление отношений с лицеем в виде договора;
- обсуждение локальных актов лица;
- право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, регламентирующей образовательный процесс, происходит при приёме в лицей или в иное время по желанию родителей (законных представителей). Для ознакомления предоставляется Устав лица, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, образовательная программа лица, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий). С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с директором лица или его заместителями, на общем или классном родительском собрании, на информационных стендах лица, на сайте лица по адресу <http://school76.tgl.ru>.

*Родители (законные представители) имеют право посещать любые занятия в школе, где могут:*

- ознакомиться с ходом занятий, его содержанием, требованиями учителей;
- оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях;
- посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли;

- понять место ребенка в коллективе;
- сравнить объем его знаний с государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся.

*Ознакомление родителей с успеваемостью обучающегося осуществляется:*

- через дневник, который является основным документом учащегося;
- через индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией лицея;
- через электронный журнал (Автоматизированная система управления образования региональной системы образования (АСУ РСО) –<http://nschool.tgl.net.ru>).

Родители (законные представители) обучающихся имеют доступ к АСУ РСО под персональными логинами и паролями ежедневно и круглосуточно. Родители (законные представители) получают доступ к данным своих детей – успеваемость, посещаемость уроков, рейтинг успеваемости ребёнка по отношению к успеваемости класса; используют АСУ РСО для просмотра расписаний занятий, нормативных документов лицея, новостей образовательного процесса; ведут переписку с классным руководителем, педагогами и администрацией. Ведение электронного журнала педагогами осуществляется ежедневно.

В случае неудовлетворительной успеваемости обучаемого лицей официально информирует родителей не позднее, чем за две недели до окончания учебного периода.

## Раздел 6. Ресурсы образовательного процесса

### 6.1 Кадровые ресурсы лицея

Коллектив педагогических работников Лицея состоит из 61 педагога, который можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу лицея – Педагогику Успеха, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования.

Все педагоги лицея владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

#### ***В 2019-2020 учебном году в Лицее работали специалисты:***

##### *возрастной состав*

Моложе 25 лет	От 25-30 лет	От 30-35 лет	От 35-до 55 лет	От 55 и старше
0 чел	3 чел	3 чел	33 чел	22 чел
0%	4,9%	4,9%	54,1%	36,1%

##### *уровень образования:*

- высшее – 54 человека (88,5%);
- среднее профессиональное – 7 человек (11,5%)

##### *уровень квалификации:*

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
<b>Высшая категория</b>	17	17	29	31	33	32
<b>I категория</b>	31	32	24	18	17	19
<b>II категория</b>	-		-	-	-	
<b>Соответствие</b>	13					

В течение года учителя награждались грамотами, дипломами, сертификатами различного уровня, получали благодарности.

### ***Звания и награды педагогов***

<b>Звания и награды</b>	<b>Количество человек</b>
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1 чел
Почетное звание, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	5 чел
Почетная грамота Министерства образования РФ	9 чел
Отличник народного просвещения	2 чел
Кандидат педагогических наук	3 чел
Грамота Министерства образования Самарской области	7 чел
Грамота Самарской губернской думы	12 чел
Грамота департамента образования г.о. Тольятти	32 чел
Благодарственное письмо мэра г.о. Тольятти	19 чел

Для полноценного профессионального роста учителя в Лицее созданы необходимые условия: научно – методические, организационные и материально – технические, позволяющие на практике реализовать миссию лицея.

Педагоги Лицея принимали участие во всех семинарах организованных Ресурсным центром города Тольятти, на региональных, российских и международных площадках. Педагогический опыт учителей представлен в сети Интернет и в методических изданиях города и РФ.

## **6.2. Материально-технические ресурсы лицея**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

*Реализация программ естественно – научной направленности обеспечена следующими ресурсами:*

- 9 кабинетов с интерактивным оборудованием;
- 100% кабинетов с компьютерной техникой;
- лаборатория по физике и химии на базе ТГУ (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы);
- медиатека;
- специальные кабинеты для занятий по физике, химии, биологии;

- 134 компьютеров (все они объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).

*Программы художественно – эстетической направленности обеспечены следующими ресурсами:*

- 32 кабинетов с аудио-видео техникой;
- кабинет ИЗО;
- вернисаж детских работ;
- костюмерная;
- цифровые образовательные ресурсы.

*Программы культурологической направленности обеспечены следующими ресурсами:*

- актовый зал;
- библиотека;
- читальный зал;
- цифровые образовательные ресурсы;

*Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечены следующими ресурсами:*

- спортивные залы (два больших и малый);
- 2 спортивных площадки;
- футбольное поле.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления.

### **6.3. Библиотечно-информационные (в том числе учебно-методические) ресурсы лица**

Библиотека лица укомплектована учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

**Данные об общей обеспеченности учебной литературой:**

<b>Уровень</b>	<b>Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда</b>	<b>Из них старше 5 лет</b>
<b>1-4 классы</b>	3428	85
<b>5-9 классы</b>	7020	947
<b>10-11 классы</b>	793	80
<b>ИТОГО</b>	11241	1112

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда Лицей входит в группу «лидеров»: группу образовательных учреждений с обеспеченностью учебниками более 70%, что выше аттестационной нормы (60%). В 2019-2020 учебном году общая обеспеченность учебниками составила 100%.

**Пользователями библиотеки являются следующие группы читателей (художественная литература):**

- Учащиеся 1-2 классов – 116 человека;
- Учащиеся 3-4 классов – 168 человек;
- Учащиеся 5-6 классов – 152 человек;
- Учащиеся 7-8 классов – 111 человека;
- Учащиеся 9-11 классов – 133 человек;
- Педагогические и другие работники – 69 человек.

Всего записалось в течение учебного года 749 человека (692 – в прошлом году), из них 680 человек – обучающиеся Лицея, что составило 62,6% от количества всех обучающихся лицея (50,3% - в прошлом году).

Число посещений составило 7477 (8074 - в прошлом году), читаемость – 28,92 (32,77 – в прошлом году); посещаемость – 9,98 (11,6 – в прошлом году), объем книговыдачи составил 21664 (22676 – в прошлом году), а книгообеспеченность (т.е. среднее число библиотечных книг на одного читателя) – 10,68 (19,1 - в прошлом году).

**Посещаемость.**

За прошедший год читатели посетили библиотеку 7477 раз, что на 597 посещений меньше, чем в прошлом году. Посещаемость составила 10,68 (19,1 - в прошлом году).

**Формирование библиотечного фонда.**

Формирование библиотечного фонда в 2019-2020 учебном году происходило за счет средств областного бюджета (заказ на учебные издания на новый учебный год). За счет средств

областного бюджета было заказано и получено 2047 экз. на 862477,50 руб. Фонд укомплектован справочной, научно-популярной, учебной, методической, художественной и детской литературой.

Имеется медиатека, насчитывающая 84 электронный носитель информации.

В библиотеке имеется фонд читального зала, т.е. книг повышенного спроса справочного характера в единственном экземпляре, которые не выдаются на дом.

#### ***Контрольные показатели***

- Книжный фонд (в т.ч. учебников) - 21824 экз.
- Фонд учебников – 13014 экз.
- Художественная, методическая, литература по различным отраслям знаний – 7493 экз.
- Газеты и журналы – 23 наименований (9990 экз.).
- Методические пособия, брошюры – 123 экз.
- Медиатека – 84 диска.

В настоящее время в результате целенаправленного комплектования и библиотеке Лицея сложился хороший фонд справочной, научно-познавательной и учебной литературы по основным отраслям знаний.

**Показатели деятельности лицея**  
за 2019-2020 и 2018-2019 учебные года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2019-2020 учебный год	Значение за 2018-2019 учебный год
<b>I. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1159	1193
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	488	502
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	559	570
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	112	121
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/ %	542/ 52	540/ 50,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	балл	-	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	балл	-	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,9	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,4	64,7
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	1/0,9
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/ %	0/0	0

	выпускников 11 класса			
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/6	0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	2/1,8
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	23/17,2	12/10,9
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	11/19,3	7/11,8
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотре, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/ %	1002/86,5	993/83,2
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	263/26,2	329/29,61
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	263/26,2	327/29,43
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	2/0,18
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	человек/ %	985/ 85	931/74,48

	общей численности обучающихся			
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	57/5	122/9,76
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	1159/100	0/0
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	61
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	54/88,5%;	53/86,8
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	48/79%	51/83,6
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/11,5%	8/13,2
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/11,5%	8/13,2
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	51\83	56/91,8
1.29.1	Высшая	человек/ %	32/52	33/54
1.29.2	Первая	человек/ %	19/31	17/22,9
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы			

	которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %		5/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	43/70	14/22,4
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/ 4,9	4/6,6
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	22/ 36,1	29/47,5
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	61/66	68/100
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	61/66	55/81,6
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,1	11,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	Да	Да

	материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1159 / 100	1193/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,8	8,8

**Директор МБУ «Лицей №76»**

**Ю.С. Коняхина**

	материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1159 / 100	1193/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,8	8,8

Директор МБУ «Лицей №76»



Ю.С. Коняхина