



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»**

445057, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 78.  
Телефон/факс (8482) 34 10 07, e-mail: school76@edu.tgl.ru

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
МБУ «Лицей № 76» за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (МБУ «Лицей № 76»)</b>
Руководитель	Юлия Станиславовна Коняхина
Адрес организации	445057, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д.78
Телефон, факс	(8483) 34-10-07
Адрес электронной почты	school76@edu.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти 445011 РФ, г. Тольятти, пл. Свободы, 4 телефон: 8 (8482) 22-56-66
Дата создания	1988 год
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001969 Регистрационный № 6293 от 09.12.2015 г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Самарской области;
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000524 Регистрационный № 480-16 от 18.01.2016 г., до 30.04.2026г. выдано Министерством образования и науки Самарской области;

МБУ «Лицей № 76 (далее – Лицей) расположен в Автозаводском районе города Тольятти. Основным видом деятельности МБУ «Лицей № 76» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБУ «Лицей № 76» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа РЭШ, ЯКласс, Учи.ру. Онлайн уроки проводились на платформах Zoom, Скайп. Обратная связь с родителями (законными представителями) осуществлялась в Viber, ВКонтакте (групповые видеозвонки).

### Воспитательная работа

Воспитательная деятельность Лицея строится на основе Устава, анализа работы за предыдущий год, с учётом изменений, происходящих в общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея. Реализуется воспитательный процесс в лицее через уже сложившуюся воспитательную систему

Основной целью воспитательной работы МБУ «Лицей № 76» на 2020-21 учебный год являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из цели в 2020-2021 учебном году решались следующие воспитательные задачи:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога,

	педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Совет обучающихся работал весь учебный год, оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся учебного процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п. Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью воспитательной работы в лицее является формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов.

В 2020-2021 учебном году были проведены традиционные для лицея мероприятия:

- Праздник «День Знаний»;
- лыжня Тольятти; лыжня России;
- Праздник «День Учителя», «День дублёра»;
- Посвящение в Лицейисты;
- Посвящение в пятиклассники;
- Праздник Букваря;
- Тематические концерты, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 Марта, Дню Защиты Детей;
- Добровольческие городские акции: «Спешите делать добрые дела», «Чистый четверг», «Тольятти – чистый город»; «Миска добра».
- Акция – Декада «Красная Лента»;
- Акция «День отказа от курения»;
- Декада правовых знаний;
- Акция «Память живи»;

- Митинг «Памяти павших будем достойны»
- Безопасное колесо;
- Экскурсионные поездки;
- Выставка «Природа, творчество, фантазия»;
- Конкурс рисунков «Правильно питаемся, растём и улыбаемся», «Победный май!»;
- Масленица;
- Праздники и линейки по параллелям, посвящённые окончанию учебного года и Последнему звонку (онлайн);
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Неделя здорового питания
- Участие в городском конкурсе «Радуга надежд»;
- Участие в городском конкурсе «Весенняя пора»;
- Участие в городском конкурсе авторской песни «Перекрёсток»;
- Участие в межведомственном проекте «Мир искусств – детям»
- Театральный фестиваль;
- Новогодний бум;
- Зарница;
- Поляковские чтения.
- Фестиваль народов мира;
- Праздник выпуска первого автомобиля.
- 75-летию Великой Победы

Все запланированные лицейские дела проводились в форме коллективно-творческого дела, так как это позволяет включить в активный процесс подготовки дел всех детей, где каждому нашлось место по душе. Участники общелицейских дел достаточно высоко оценили уровень организации и проведения КТД.

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году большая часть мероприятий была проведена в онлайн-формате.

Социализация учащихся.

В МБУ «Лицей № 76» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В Лицее ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

В течение учебного года в лицее проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

В течение всего учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад, встречи со специалистами центра СПИД, медработниками.

С целью охраны и защиты прав детства в лицее осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости. Администрация лицея, классные руководители и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Попечительский совет, Совет лицея	Рассматривает вопросы родительского самоуправления и соуправления.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательных услуг;</li> <li>• Регламентации образовательных отношений;</li> <li>• Разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и</li> </ul>

	обязанностями работников; <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы:

- кафедра гуманитарных дисциплин;
- кафедра естественно-научных дисциплин;
- методическое объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Лицея.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год	Наконец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1230	1193	1117	1112
	– начальная школа	523	502	458	457
	– основная школа	583	570	538	537
	– средняя школа	124	121	121	118
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	13	12	23	–
	– средней школе	14	7	11	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Лицея (связано с демографической ситуацией в обществе).

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Лицее не было.

В 2020 году Лицей успешно реализует рабочие программы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в 2020 году. Так же Лицей успешно реализует программы углубленного изучения «Математики» в 1-11 классах, «Физики» в 5-11 классах, «Обществознания» в 5-9 классах. Запросов на изучение программы «Второй иностранный язык» от родителей (законных представителей) не поступало.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	114	114	100	79	69	18	16	0	0	0	0	0	0
3	118	118	100	101	85	19	16	0	0	0	0	0	0
4	139	139	100	93	67	34	24	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>361</b>	<b>361</b>	<b>100</b>	<b>273</b>	<b>75,6</b>	<b>71</b>	<b>19,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,1 процента (в 2019 был 67,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,1 процента (в 2019 – 18,5%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2020 году**

Классы	Обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	115	115	100	64	58	18	16	0	0	0	0	0	0
6	112	112	100	60	54	7	6	0	0	0	0	0	0
7	98	98	100	41	42	14	14	0	0	0	0	0	0
8	100	99	99	53	53	14	14	0	0	1	1	1	1
9	134	134	100	41	31	22	1	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>559</b>	<b>558</b>	<b>99,8</b>	<b>259</b>	<b>46</b>	<b>75</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2019 был 46,33%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 13,4%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		н/а		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	55	55	100	26	47	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	57	57	100	18	32	11	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	112	112	100	42	38	15	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 4 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 13%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Лицей выдавал

аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех прошедших четвертей и полугодий. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году**  
**Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации**

ЕГЭ				
Предмет		Кол-во учащихся, сдававших предмет	Процент от общего количества обуч-хся 11-х классов, допущенных к ГИА	
<b>Обязательные предметы</b>	Русский язык		53	93%
	Математика	<i>профиль</i>	31	54,3%
		<i>база</i>	0	0%
<b>Предметы по выбору</b>	Обществознание		19	33,3%
	Физика		15	26,3%
	Английский язык		5	8,7%
	Биология		11	19,2%
	Химия		13	22,8%
	История		8	14,0%
	Информатика		2	3,5%
Литература		3	5,2%	

В 2020 году, также как и в предыдущие годы, наибольшее число выпускников среди предметов по выбору предпочтение отдали обществознанию (33,3%). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом (в порядке убывания): *физика, химия, биология, история, английский язык, литература, информатика.*

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам					
Название предмета	Средний балл			Динамика	Примечание
	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Литература	61,9	63,2	76,6	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
Русский язык	75,8	72,0	70,9	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Информатика	45,0	67,9	69,5	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года значительно ВЫШЕ результатов предыдущего года
Математика ( <i>профиль</i> )	52,0	64,7	62,4	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Обществознание	55,9	59,0	60,4	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года

Английский язык	73,5	74,9	60,0	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Биология	56,7	68,4	59,1	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Физика	59,1	61,9	57,8	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
История	47,4	52,1	51,9	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Химия	70,0	67,5	47,7	<b>Отрицательная</b>	Результаты текущего года значительно НИЖЕ результатов предыдущего года
Математика (база)	4,0	4,1	0		
География	56,0	57,0	0		

Из таблицы видно, что самые высокие результаты ЕГЭ (от 70 баллов) достигнуты по предметам (в порядке убывания): **литература, русский язык**. Позитивная динамика среднего балла за три последних года наблюдается по информатике, литературе, обществознанию. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла по предметам: **русский язык, математика (профиль), английский язык, биология, физика, история, химия**.

Необходимо отметить, что по трем предметам (английский язык, биология, химия) результаты текущего года **значительно ниже** результатов предыдущего года.

<b>Максимальные баллы, полученные обучающимися 11-х классов на ГИА</b>				
<b>Предмет</b>		<b>Кол-во учащихся, набравших от 80 до 89 баллов</b>	<b>Кол-во учащихся, набравших от 90 до 99 баллов</b>	<b>Кол-во учащихся, набравших 100 баллов</b>
<b>Обязательные предметы</b>	Русский язык	<b>12 / (22,6%)</b>	<b>3 / (5,7%)</b>	0 / (0%)
	Математика (профиль)	<b>5 / (16%)</b>	<b>1 / (3%)</b>	0 / (0%)
<b>Предметы по выбору</b>	Обществознание	<b>1 / (5,3%)</b>	<b>2 / (10,5%)</b>	0 / (0%)
	Английский язык	<b>1 / (20%)</b>	0 / (0%)	0 / (0%)
	Химия	<b>1 / (7,7%)</b>	<b>1 / (7,7%)</b>	0 / (0%)
	Литература	<b>2 / (66,7%)</b>	0 / (0%)	0 / (0%)
	Физика	<b>2 / (13,3%)</b>	0 / (0%)	0 / (0%)
	История	0 / (0%)	0 / (0%)	0 / (0%)
	Биология	0 / (0%)	0 / (0%)	0 / (0%)
	Информатика	<b>1 / (50 %)</b>	0 / (0%)	0 / (0%)

Из таблицы видно, что в 2020 году высокие результаты ЕГЭ показали 15 учащихся по русскому языку (28,3%), что составляет чуть менее 1/3 от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету.

Также высокие результаты ЕГЭ показали обучающиеся 11-х классов по следующим предметам: математика (профиль) – 6 чел., обществознание – 3 чел., литература – 2 чел., химия – 2 чел., физика – 2 чел., информатика – 1 чел., английский язык – 1 чел.

## Результаты ЕГЭ в сравнении с окружными результатами

<i>Результаты ЕГЭ в сравнении с окружными результатами</i>			
Название предмета	Средний балл		
	по лицею	по г.о. Тольятти	Сравнение
Литература	76,6	68,18	+ 8,42
Русский язык	70,9	72,96	- 2,06
Информатика	69,5	65,6	+ 3,9
Математика ( <i>профиль</i> )	62,4	57,83	+ 4,57
Обществознание	60,4	58,3	+ 2,1
Английский язык	60,0	73,82	- 13,82
Биология	59,1	56,0	+ 3,1
Физика	57,8	55,79	+ 2,01
История	51,9	54,69	- 2,79
Химия	47,7	60,06	- 12,36

Из таблицы видно, что в 2020 году результаты ЕГЭ **выше** окружных среднестатистических данных: *литература, информатика, математика (профиль), обществознание, биология, физика.*

Результаты ЕГЭ **ниже** окружных показателей по *русскому языку, истории, английскому языку, химии.*

### **Выводы:**

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов выявлены следующие **положительные моменты**:

- допущены к ГИА 100% обучающихся 11-х классов;
- все учащиеся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании;
- высокие результаты ЕГЭ достигнуты по предметам (в порядке убывания): литературе, русскому языку, информатике, математике (профиль);
- от 80 до 100 баллов набрали учащиеся по предметам: математика (профиль), обществознание, литература, химия, физика, информатика, английский язык;
- результаты ЕГЭ по 6 предметам выше окружных среднестатистических данных: литература, информатика, математика (профиль), обществознание, биология, физика;
- положительная динамика среднего балла по трем предметам: литература, информатика, обществознание;

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов также позволил выявить следующие **проблемы**:

- незначительная отрицательная динамика среднего балла по русскому языку, математике (профиль), истории;
- результаты значительно ниже предыдущих показателей по предметам: английский язык, биология, физика, химия.

## **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Тольятти в 2020/21 учебном году Лицей:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора по городу Тольятти о дате начала образовательного процесса;
2. Разработал графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместил на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber, WhatsApp;
8. Закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Лицее работает 51 педагог. В 2020 году аттестацию прошли 10 человек, из них получили первую квалификационную категорию 3 человека, высшую квалификационную категорию 7 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Лицея все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В рамках именного образовательного чека педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 36 часов обучающие семинары на платформе ЯКЛАСС.

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23453 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,7 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15837 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдаваемых за год
1	Учебная	15837	12693
2	Педагогическая	346	46
3	Художественная	4760	2405
4	Справочная	1269	781
5	Языковедение, литературоведение	439	221
6	Естественно-научная	653	372
7	Техническая	181	86
8	Общественно-политическая	693	251

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 84 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 14.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 33 человека в день.

На официальном сайте Лицея есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

*Реализация программ естественно – научной направленности обеспечена следующими ресурсами:*

- 9 кабинетов с интерактивным оборудованием;
- 100% кабинетов с компьютерной техникой;
- лаборатория по физике и химии на базе ТГУ (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы);
- медиатека;
- специальные кабинеты для занятий по физике, химии, биологии;
- 134 компьютеров (все они объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).

*Программы художественно – эстетической направленности обеспечены следующими ресурсами:*

- 32 кабинетов с аудио-видео техникой;
- кабинет ИЗО;
- вернисаж детских работ;
- костюмерная;
- цифровые образовательные ресурсы.

*Программы культурологической направленности обеспечены следующими ресурсами:*

- актовый зал;
- библиотека;
- читальный зал;
- цифровые образовательные ресурсы;

*Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечены следующими ресурсами:*

- спортивные залы (два больших и малый);
- 2 спортивных площадки;
- футбольное поле.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что родители в целом удовлетворены общим качеством образования в Лицее.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Лицея выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 4 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения отсутствовало. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят несовершенство системного обеспечения и настроек платформ, в частности не возможность принимать и удерживать большое количество пользователей. 80% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 16% – улучшились, 4% – ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1196	1193	1159
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	501	502	488
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	570	570	559
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122	121	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	645/60.73	540/50.4	703/67.5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.4	4.4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.2	3.9	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75.8	72	70.9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	4.1	62.4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	2/6.4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/13.27	12/10.9	23/17.16
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	14/22.2	7/11.8	11/19.3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	903/85.2	993/89.37	927/79.98
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	112/10.55	392/26.61	179/15.44
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/0.5	327/29.43	178/15.35
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	2/0.18	1/0.08
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	808/67.56	931/74.48	1042/89.9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	122/9.76	112/9.66
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	61	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/85	53/86.8	51/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	50/82	51/83.6	45/80.4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13	8/13.2	5/8.9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13	8/13.2	5/8.9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/82	56/91.8	43/76.78
1.29.1	Высшая	человек/%	30/49	33/54	28/50
1.29.2	Первая	человек/%	20/33	17/22.9	15/26.8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/27.9	19/30.4	17/30.4
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/5	5/8	3/5.35
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/22.9	14/22.4	14/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5	4/6.6	4/7.14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/15	29/47.5	23/41
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/98	68/100	64/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/66	55/81.6	62/96.8
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19.1	11.1	14.2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1196/100	1193/100	1159/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8.8	8.8	8.8

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБУ «Лицей № 76»

Ю.С.Коняхина