

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБУ «Лицей № 76») обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования МБУ «Лицей № 76» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования сформирован на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и дополнениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям, осуществляющей образовательную деятельность в части минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям, осуществляющей образовательную деятельность в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебный план ООП ООО:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на углубленное изучение отдельных предметов: «Физика», «Математика», «Обществознание».

Учебные планы основного общего образования разрабатываются на каждый учебный год, являются приложением к Программе основного общего образования МБУ «Лицей № 76» и размещаются на сайте лицея <http://school76.tgl.ru/> в разделе «Образование».

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного плана основного общего образования - с целью реализации учебного плана используется учебно – методический комплекс, соответствующий требованиям ФГОС ООО. Учебно-методический комплекс разрабатывается, пересматривается и утверждается ежегодно.

Учебный план основного общего образования отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования МБУ лицея № 76 и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования, реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды, обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся,
- формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- формирование готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Структура учебного плана

Учебный план основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана предусмотрены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- ✓ **Русский язык и литература** (Русский язык, Литература);
- ✓ **Родной язык и родная литература** (Родной язык. Родная литература.);
- ✓ **Иностранные языки** (Иностранный язык (английский));
- ✓ **Общественно-научные предметы** (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- ✓ **Математика и информатика** (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- ✓ **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (Основы духовно-нравственной культуры народов России);
- ✓ **Естественно-научные предметы** (Физика, Биология, Химия);
- ✓ **Искусство** (Изобразительное искусство, Музыка);
- ✓ **Технология** (Технология);
- ✓ **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

В учебный план МБУ «Лицей №76» не включена предметная область предметная «Родной язык и родная литература» и не предусмотрено изучение второго иностранного языка: в соответствии с п. 2. ст. 14 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в РФ" в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется *на государственном языке* РФ. На основании ст. 68 Конституции РФ *государственным языком РФ является русский язык*. Вместе с тем в соответствии с п. 1. ст. 14 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в РФ" в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В связи с тем, что Примерной основной образовательной программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа **на изучение других родных языков и дополнительного второго иностранного языка на 2018 - 2019 учебный год не поступало**, предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане МБУ «Лицей №76» объединена с предметной областью «Русский язык и литература», а предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)».

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность. Нормативный срок реализации учебного плана основного общего образования составляет 5 лет. С целью реализации учебного плана используется учебно – методический комплекс, соответствующий требованиям ФГОС ООО.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ

сопровождается тьюторской поддержкой. Для разработки программы основного общего образования использован **2 вариант** Примерной ООП ООО примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального числа часов. В Лицее определен режим работы - 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Максимальная продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель (Базисный учебный план). Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

Для разработки учебного плана использован примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения) вариант №2.

Вариант № 2

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Комплексный учебный план с учетом специфики реализуемых образовательных на углубленном уровне на II уровне
основного общего образования в МБУ «Лицей № 76» имени В.Н. Полякова**

№/п	Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Итого за период обучения на 2 уровне образования
			кол-во учебных недел	кол-во часов в недел	всего за учебный год	кол-во учебных недел	кол-во часов в недел	всего за учебный год	кол-во учебных недел	кол-во часов в недел	всего за учебный год	кол-во учебных недел	кол-во часов в недел	всего за учебный год	кол-во учебных недел	кол-во часов в недел	всего за учебный год	
1. Обязательная часть																		
1	Русский язык и литература	Русский язык	35	5	175	35	6	210	35	4	140	35	3	105	35	3	105	735
2		Литература	35	3	105	35	3	105	35	2	70	35	2	70	35	3	105	455
3		Иностранный язык	35	3	105	35	3	105	35	3	105	35	3	105	35	3	105	525
4	Математика и информатика	Математика	35	5	175	35	5	175			0			0			0	350
5		Алгебра			0			0	35	3	105	35	3	105	35	3	105	315
6		Геометрия			0			0	35	2	70	35	2	70	35	2	70	210
7		Информатика и ИКТ			0			0	35	1	35	35	1	35	35	1	35	105
8	Общественно-научные предметы	История	35	2	70	35	2	70	35	2	70	35	2	70	35	3	105	385
9		Обществознание			0	35	1	35	35	1	35	35	1	35	35	1	35	140
10		География	35	1	35	35	1	35	35	2	70	35	2	70	35	2	70	280
11	Естественнонаучные предметы	Физика			0			0	35	2	70	35	2	70	35	3	105	245
12		Химия			0			0			0	35	2	70	35	2	70	140
13		Биология	35	1	35	35	1	35	35	1	35	35	2	70	35	2	70	245
14	Искусство	ИЗО	35	1	35	35	1	35	35	1	35	35	1	35	35		0	140
15		Музыка	35	1	35	35	1	35	35	1	35	35	1	35			0	140
16	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	35	3	105	35	3	105	35	3	105	35	3	105	35	3	105	525
17		ОБЖ			0			0			0	35	1	35	35	1	35	70
18	Технология	Технология	35	2	70	35	2	70	35	2	70	35	1	35	35		0	245
Всего по федеральному компоненту				27	945		29	1015		30	1050		32	1120		32	1120	5250

2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

1	Физико-математическая направленность	Математика	35	2	70	35	2	70	35		0	35		0	35		0	140
2		Алгебра	35		0	35		0	35	2	70	35	2	70	35	2	70	210
3		Геометрия	35		0	35		0	35	1	35	35	1	35	35	1	35	105
4		Информатика и ИКТ*	35		0	35	1	35	35		0	35		0	35		0	35
5		Обществознание	35	1	35	35		0	35		0	35		0	35		0	35
6		ОДНКНР	35	1	35	35		0	35		0			0			0	35
7		Русский язык*			0			0	35	1	35			0			0	35
8		Биология	35	1	35	35	1	35	35		0			0			0	70
9		Физика*	35		0	35		0	35	1	35	35	1	35	35	1	35	105
Всего по региональному компоненту			35	5	175	35	4	140	35	5	175	35	4	140	35	4	140	770
1	Естественно-научная направленность	Химия*	35		0	35		0	35		0	35	1	35	35	1	35	70
2		Биология	35	1	35	35	1	35	35	1	35	35	1	35	35	1	35	175
3		Алгебра	35		0	35		0	35	1	35	35		0	35		0	35
4		Обществознание	35	2	70	35	1	35	35	1	35	35	1	35	35	1	35	210
5		Информатика и ИКТ*			0	35	1	35			0			0			0	35
6		Русский язык*	35	1	35	35	1	35	35	2	70	35	1	35	35	1	35	210
7		ОДНКНР	35	1	35	35		0	35		0	35		0	35		0	35
Всего по региональному компоненту			35	5	175	35	4	140	35	5	175	35	4	140	35	4	140	770
ИТОГО			35	32	1120	35	33	1155	35	35	1225	35	36	1260	35	36	1260	6020

Для разработки ежегодного учебного плана в лицее используется как вариант №2.примерного недельного учебного плана основного общего образования, так и Комплексный учебный план с учетом специфики реализуемых образовательных на углубленном уровне учебных предметов на уровне основного общего образования в МБУ «Лицей № 76» имени В.Н. Полякова.

Примерный недельный учебный план (вариант №2) используется ежегодно при разработке учебного плана лица, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план лица составляется в расчете на весь учебный, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика (с учетом углубления и (или) расширения отдельных учебных предметов). Учебные планы различны в отношении различных классов одной параллели.

Также разработаны комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лица с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

В учебном плане отражены формы организации учебных занятий, формы и периодичность промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Помимо учебного плана составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. С учетом выбора технического (инженерного) направления.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» внесены в учебный план, представлены отдельной предметной областью основной образовательной программы для обучающихся 5 классов лица.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др. В лицее действует четверная система организации учебного процесса.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в лицее самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график на учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» рассматривается, обсуждается и принимается на заседании педагогического совета МБУ «Лицей № 76», утверждается приказом директора МБУ «Лицей №76».

Календарный учебный график на учебный год размещается на сайте лицея <http://school76.tgl.ru/> в разделе «Образование».

В календарном графике представлены сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей №76 имени В.Н. Полякова»: адрес 445057, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 76, тел. 34-10-07 сайт school76@tgl.ru

• **количество обучающихся на начало учебного года:** средняя наполняемость классов 25-27 обучающихся, в каждой параллели предполагается 4 учебный класса, общая наполняемость по лицее 1200 учащихся.

• **количество педагогов, обеспечивающих реализацию ООП ООО** – 43 человека

1. Начало учебного года - 1 сентября

2. Количество учебных недель в году:

• **1-е классы** – 33 уч.недели; **2-8 классы** – 34 уч.недели; **10-е классы** – 34 учебные недели; **9, 11 классы** – 37 учебных недель (с учетом сроков, отведенных на сдачу государственной итоговой аттестации).

3. Окончание учебного года: 31 мая текущего учебного года.

• **9 классы** – по факту утверждения сроков проведения государственной итоговой аттестации.

4. Общая продолжительность каникул:

в 1 классах – 37 календарных дней (7 дней – дополнительные каникулы);

в 2-11 классах – 30 календарных дней за период 2017-2018 учебного года.

5. Регламентирование образовательного процесса в течение недели (продолжительность учебной недели):

• **в 1-3 классах** - пятидневная учебная неделя

• **в 4-11 классах** - шестидневная учебная неделя

6. Регламентирование образовательного процесса в течение учебного дня (сменность и расписание звонков): сменность: одна смена; **начало занятий:** 08.30 час.; **продолжительность перемен:** не менее 10 минут.

Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 полугодие);

45 минут (2 полугодие).

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием.

• **Расписание звонков внеурочной деятельности для 5-9-х классов:**

15.20 – 16.05 – 1 занятие; 16.15 – 17.00 – 2 занятие.

7. Система оценок: система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется лицеем самостоятельно, регламентируется локальными актами (положениями, приказами и др.), представлены на сайте лицея в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы» - «Копии локальных актов, документы» school76@tgl.ru: Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицея № 76 имени В.Н. Полякова»; Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУ «Лицей №76».

8. Дни приема граждан (родителей): указаны в отдельном графике приема, который составляется на каждый учебный год и предусматривает организацию приема во второй половине дня с понедельника по субботу.

9. Заседание органов самоуправления МБУ «Лицей №76»:

- Общее собрание работников Лицея – один раз в год;
- Педагогический совет – не реже 4 раз в год;
- Совет лицея - не реже 2 раза в год;
- Методический совет – не реже 4 раза в год.
- Попечительский совет – не реже одного раза в квартал.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся); план воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» рассматривается, обсуждается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается на каждый учебный год и размещается на сайте лицея <http://school76.tgl.ru/> в разделе «Образование».

План внеурочной деятельности для 5-9 х классов по ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №76 им. В.Н. Полякова»

В соответствии с требованиями Стандарта в раздел «Внеурочная деятельность» основной образовательной программы включены занятия по выбору обучающихся, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору организованы по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Спецификой такой деятельности является: создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого ребёнка, развития его индивидуальности, формирование навыков здорового образа жизни; обеспечение продуктивной организации свободного времени обучающихся, поддержки и социальной адаптации детей; поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин и предметных областей дополнительного образования на основе единой концепции формирования у детей духовно - нравственных ценностей отечественной культуры; поддержка интегративного освоения проектной деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий в отдельных дисциплинах дополнительного образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО и обеспечивают достижение планируемых результатов не только в рамках основных направлений, но и в отношении учебных дисциплин, изучаемых на углубленном уровне физико-математической направленности. В рамках внеурочной деятельности содействие углубленному изучению физики и математики способствуют такие занятия как занятия по программам «Шаг в науку», «Занимательная физика», «Робототехника», «Математический мир за гранью учебника», «Моделист – конструктор», «Создаем игры».

В связи с тем, что в лицее проводится систематическая работа по созданию условий для внеурочной деятельности в рамках технического образования, инженерной направленности, осмысление и расширение личного опыта обучающихся в области физики и математики, в процессе научного познания окружающего мира, развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроках, и расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Введение программы внеурочной деятельности «Робототехника» в лицее эффективно влияет на восприятие лицеистами технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на уроках математики или физики, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле.

И с другой стороны, игры с конструкторами и с роботами, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения дополнительного сложного теоретического материала в рамках углубленного изучения таких учебных предметов как «Физика» и «Математика».

**Рабочие программы, включенные в План внеурочной деятельности
МБУ «Лицей № 76» для учащихся 5-9 классов.**

№ п/п	Направление	Название программы
1	Спортивно - оздоровительное	Общая физическая подготовка.
		Общая физическая подготовка (народные игры).
2	Социальное	Мастерица. Дизайн интерьеров. Волшебный дизайн. Мой выбор профессии.
3	Общеинтеллектуальное	Моделист-конструктор. Лексика и фразеология. Создаем игры. В мире прекрасного. Мир музыки. Музыкальная гостиная. Путь к слову. Шаг в науку. Первые ступени к успеху. Математический мир за гранью учебника. Занимательная физика. Занимательная математика. Я гражданин России. Основы потребительских знаний. Мир моих прав.
4	Духовно - нравственное	Музейное дело. Мой родной край.
5	Общекультурное	Театр + риторика. Уроки психологии.

Право выбора детского объединения для посещения занятий внеурочной деятельности предоставляется учащимся по согласованию с родителями (законными представителями).

Учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности ведёт классный руководитель, данные фиксируются в журнале.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Модель внеурочной деятельности в Лицее

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность обучающихся, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива

Главной целью организации внеурочной деятельности в Лицее является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению

субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности. В Лицее представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые лицеистом результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Место внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе. В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания и развития креативных способностей обучающихся и подростков является одной из приоритетных. Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и самореализация человека как субъекта деятельности и как личности.

Умело организованная в учебном заведении внеурочная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений.

Для выявления круга интересов обучающихся можно использовать анкету на тему о том, чем бы ребята хотели заниматься после уроков. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка или молодого человека возникает

мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу лица или группы сверстников.

Очень важна при этом и опора на инициативу и самостоятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Виды (или формы) внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности обучающихся Лицея складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом Лицея совместно с социальными партнерами – организации, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Организация и содержание внеурочной деятельности регламентируется положением (официальный сайт Лицея 76).

Внеурочная деятельность школьников в Лицее представлена такими видами деятельности, как: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; предметные недели; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся, в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Дополнительное образование обучающихся предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Внеурочная часть учебного плана может быть распределена следующим образом (таблица 10):

Таблица 10

5-6 классы	7-9 классы
Внеучебные виды деятельности	
Классная рефлексия	Классная рефлексия
Социальная практика	Социальная и стажерские практики
Социальное проектирование	Социально-культурное проектирование
Экскурсионная работа	Образовательные экскурсии
Спортивная деятельность	Спортивные соревнования
Организационная деятельность	Организационно-деятельностные и деловые игры
Научно-лицейское общество (исследовательская деятельность)	Научно-лицейское общество (исследовательская деятельность)
Лаборатории и мастерские	Лаборатории и мастерские (видеомастерская, фотолаборатория и др.)
Художественное и театральное творчество	Художественное и театральное творчество
	Интеллектуальный клуб. Тренинги

В образовательной деятельности могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

– **урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучающихся с целью передачи обучающимся определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

– **экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой обучающиеся получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (музей лица, завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи города, области, страны);

– **творческая мастерская** – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

– **конференция** – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников, олимпиадных мероприятий;

– **спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (состязание) обучающихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

– **образовательное, научно-познавательное путешествие (очно/заочное)** – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

– **техническая, творческая познавательная лаборатория** – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у обучающихся познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой (проектной) деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение обучающихся в инженеров, техников, ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике физических, химических явлений);

– **школьная театральная студия (литературный фестиваль)** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, развивающее интерес к детской литературе и чтению, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

– **кафедра (занятие в НОУ)** – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и научно-исследовательской деятельности по предмету, в том числе по предметам углубления «Физика», «Математика», «Обществознание»;

– **спортивная секция** – внеаудиторное занятие; **поход** – внеаудиторное занятие; **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории обучающийся;

– **социальные проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми; **занятия в клубе** – внеаудиторное занятие.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание кафедры, познавательная лаборатория,

конференция и т. д.). Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательной деятельности с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей; создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка; обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.) создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам».

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Реализуемая в лице модель внеурочной деятельности предполагает тесное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с организациями, дополнительного профессионального педагогического образования, организациями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами и др. При реализации модели внеурочной деятельности потребуется оптимизировать все внутренние ресурсы лица (в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации, осуществляющей образовательную деятельность: учителя, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор и другие).

Предполагается, что в первое время координирующую роль будет выполнять классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития.



Рис.7 Модель внеурочной деятельности.

В основу модели внеучебной деятельности в лицее положен Методический конструктор внеучебной деятельности (его содержательная модель представлена в таб. 11).

Таблица 11.

Виды и формы внеучебной деятельности, реализующиеся в лицее

Вид внеучебной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая (конструкторский формат)	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра Игра-конструктор	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная (научно-познавательная)	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний тех. направленности. Детские научно-исслед. проекты, внешкольные акции познавательной направленности (предметные олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны и т.п.)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лицея. благотвор. концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лицея.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

	классе, школе. Социальные проекты на основе худ. деятел-ти	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в соц. акции, орг. взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки технического творчества, рукоделие
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоров. процедурах. спортивные турниры. Социально значимые спорт. оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Тур.-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного соц. действия	Краеведческая экспедиция тур.-краеведческая экспедиция